



Kwaliteit van leerkracht grootste invloed op prestaties en leerwinst van leerlingen.

2012/12

23 | 05 | 2012



MENSEN



WELVAART



BESCHERMING

Noch tablets, noch gedigitaliseerde boeken, noch de structuur van een onderwijssysteem kunnen garant staan voor de prestaties en leerwinst van leerlingen.

Prioriteit voor onderwijs: investeer in leerkrachten en intensieve remediëring van kinderen die achterop dreigen te raken.

Carl Van Keirsbilck (visiting fellow Itinera Institute) stelt in zijn rapport "Books will be soon obsolete..." vast dat extra budgetten voor ICT-middelen niet garant staan voor onderwijskwaliteit. Jongeren moeten in het onderwijs voldoende de kans krijgen om diverse ICT systemen onder de knie te krijgen, te leren zoeken op het internet, deze informatie te selecteren, filteren, controleren, verwerken enz... Echter, noch ICT, noch een hervorming van het secundair onderwijs zal bij machte zijn om belangrijke problemen zoals zittenblijven, ongekwalificeerde uitstroom, taalachterstand en de kloof tussen lager en secundair onderwijs te counteren. Dit ondanks beloftevolle adaptieve software.

Topleerkrachten die voldoende ruimte krijgen om zich gedurende hun carrière verder professioneel te ontwikkelen, gesteund door een intensieve remediëring in een zeer vroeg stadium van leerlingen die achterop dreigen te raken kunnen de aangehaalde uitdagingen wel aan. Dit hoort topprioriteit te zijn. Carl Van Keirsbilck pleit ervoor om het aantal lessen in het Vlaams secundair onderwijs te verminderen en de uitgespaarde budgetten te heroriënteren naar wat echt effectief is, nl. investeren in leerkrachten en intensieve en vroege remediëring. Niet de kwantiteit leidt tot betere prestaties, wel de kwaliteit.

ICT is niet de oplossing voor onderwijskwaliteit

De introductie van nieuwe media in het onderwijs heeft niet per definitie een positieve impact. Gedigitaliseerde boeken of software voor het aanleren van allerhande vakken zijn niet doorslaggevend voor de prestaties en leerwinst van leerlingen. Jongeren moeten uiteraard kennis maken met diverse ICT-systemen, de gevaren en mogelijkheden ontdekken van het internet... ICT zorgt daarnaast voor een welkome afwisseling, hoewel het nieuwtje vaak snel voorbij is... Het gevaar bestaat erin dat scholen zich laten meeslepen met systemen of hypes waarvan de effectiviteit en efficiënte nog onvoldoende vaststaat. Een gezonde combinatie van zowel oude als nieuwe media is de aangewezen weg.

Kwaliteit leerkracht meest invloed op prestaties en leerwinst van leerlingen

De kwaliteit van de leerkracht is nog steeds de factor die de grootste invloed heeft op de prestaties en leerwinst van de leerlingen. De kwaliteit van een leerkracht valt of staat niet met de invoering van digitale handboeken of een iPad voor iedere leerling, noch met een hervorming van het secundair onderwijs. De factor leerkracht moet de voornaamste prioriteit worden.

Hoogste prioriteit: investeer in leerkrachten

Sommige landen organiseren een toegangsexamen alvorens studenten toe te laten tot studies die leiden naar het leerkrachtenberoep. Daarnaast betalen ze een goed startsalaris. Hiermee verhogen ze de status en aantrekkelijkheid van het beroep. Niet onbelangrijk in de strijd tegen de tekorten waarmee we nu reeds worden geconfronteerd. Ook in Nederland denkt men aan een toegangsbeperking. De Vlaamse lerarenopleiding is op het vlak van toetredingsvoorwaarden en niveau minder streng. Als men toekomstige leerkrachten selecteert vooraleer ze aan hun studie kunnen starten dan kan met tot 3 maal zoveel middelen spenderen aan deze studenten dan nu het geval is.

Het zeer beperkte nascholingsprogramma voor leerkrachten nl. anderhalve dag per jaar is onbegrijpelijk. Men moet hen ruimere ontwikkelingskansen aanbieden. Een gebrek hieraan is niet bevorderlijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Reduceer lesuren in het secundair onderwijs en heroriënteer middelen

Het aantal lesuren staat niet in relatie tot de prestaties of onderwijskwaliteit. Het aantal lesuren in het Vlaams secundair onderwijs ligt beduidend hoger dan het EU-gemiddelde en zeker dan het Scandinavische gemiddelde. Het reduceren van het aantal lesuren tot op het niveau van het lager onderwijs of het Europees of Scandinavisch of Fins gemiddelde is een eerste stap. De uitgespaarde middelen kan men gebruiken voor zaken die wél effect hebben op de onderwijskwaliteit, nl. selectie en nascholing leerkrachten en intensieve remediëring van leerlingen. Het is tevens deels een antwoord op het toenemende leerkrachtentekort, dat volgens ramingen 20.000 leraren zou bedragen tegen 2020.

Maak gebruik van de wettelijke mogelijkheden inzake vrijstellingen

Reeds 7 jaar is het wettelijk mogelijk om in het secundair onderwijs vrijstellingen te geven aan leerlingen voor de vakken waarvoor ze waren geslaagd. Dit gebeurt (omzeggens) niet. Naast de kwaliteit van de leerkracht en remediëring is dit een piste om de stroom aan B- en C-attesten te minderen.

Voor gedetailleerde informatie kan u de studie raadplegen op www.itinerainstitute.org

Voor meer informatie contacteer **Carl Van Keirsbilck** 0496/57 13 25

Voor duurzame economische groei
en sociale bescherming



ONAFHANKELIJKE DENKTANK

KLARE IDEEËN, KLAAR VOOR ACTIE

Itinera Institute VZW

Leopold II Laan 184d B-1080 Brussel
T +32 2 412 02 62 - F +32 2 412 02 69

info@itinerainstitute.org
www.itinerainstitute.org

Verantwoordelijke uitgever: Marc De Vos, Directeur