

Surdoués: Un potentiel à exploiter en Belgique.

Ivan Van de Cloot

- Economiste en chef
Itinera Institute

Carl Van Keirsbilck

- Visiteur Itinera
Institute

A l'heure actuelle, l'attention prêtée aux talents gaspillés que sont les surdoués passés à travers les mailles du filet augmente légèrement. Cependant, il y a toujours fort à parier qu'un grand nombre d'entres-eux décrochera encore d'une manière ou d'une autre au cours de l'année scolaire 2008-2009.

Dans ce rapport, nous développons des propositions de solutions qui reposent sur une détection systématique et précoce. Nous démontrons par ailleurs qu'un tel investissement est rentable sur le court terme et qu'il n'y donc pas lieu de tergiverser à son sujet. Même en période de malaise budgétaire.

REMERCIEMENTS

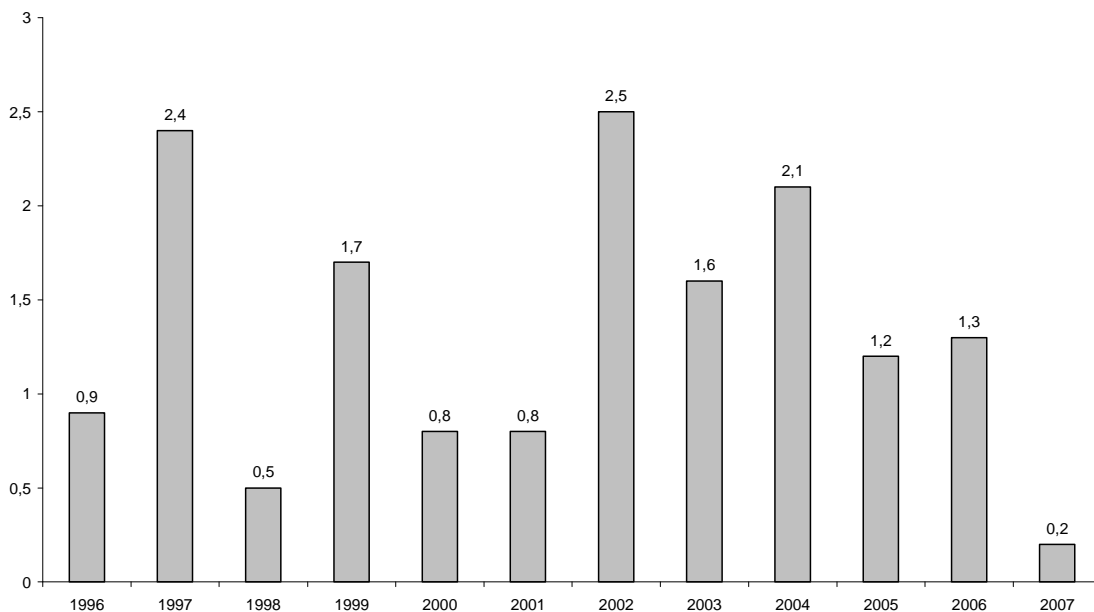
Les auteurs remercient tous ceux qui ont contribué à la réalisation du présent rapport.

INTRODUCTION ET OBJECTIF

Si l'économie belge a connu pendant quelques années une croissance favorable, nous sommes à présent confrontés à un important ralentissement économique qui pourrait bien s'inscrire dans la durée. Nous remarquons rapidement qu'après une reprise économique, la position *structurelle* de l'économie belge n'est pas rose. Pourtant, nous avons avec le vieillissement de la population un défi de taille à relever.

Le Comité d'étude sur le vieillissement de la population publie chaque année un rapport qui documente autant que possible ce défi. Autant que possible, car l'avenir reste bien évidemment inconnu. Il est possible de projeter les tendances économiques avec une certaine fiabilité car la composition démographique actuelle détermine en partie l'évolution future, mais le développement économique reste pour sa part un point d'interrogation. Une des plus grandes incertitudes concerne le développement futur de la productivité. Toutefois, ce facteur est de la plus grande importance pour endiguer les coûts associés au vieillissement de la population. Le Graphique 1 montre le développement de la productivité par durée réelle de travail au cours des douze dernières années. Il est raisonnable de penser que l'hypothèse d'une croissance de la productivité de 1,75% formulée par le Comité d'étude sur le vieillissement ne puisse être considérée comme une certitude.

Graphique 1: Productivité horaire



Source : BNB

L'étude scientifique qui s'est penchée sur la boîte noire de la productivité arrive à la conclusion habituelle que l'innovation est le secret qui se cache derrière la croissance de l'économie en dehors de l'accumulation simple de travail et de capital. Simplement, en matière d'innovation, les surdoués peuvent valoriser, d'après nous, leur potentiel et offrir une plus-value importante à l'ensemble de l'économie et de la société. C'est pourquoi ce rapport se veut être une amorce pour un débat sur l'activation de cette opportunité qui a été manquée jusqu'à présent.

CONTENU

REMERCIEMENTS	II
INTRODUCTION ET OBJECTIF	III
CONTENU	V
CONSTATS.....	1
• CONSTAT 1 <i>Numéros 1-2</i>	1
• CONSTAT 2 <i>Numéros 3-4</i>	1
• CONSTAT 3 <i>Numéros 5-17</i>	1
• CONSTAT 4 <i>Numéros 18-28</i>	2
IDEES	3
• IDEE 1 <i>Numéros 29-31</i>	3
• IDEE 2 <i>Numéros 32</i>	3
• IDEE 3 <i>Numéro 33-36</i>	3
• IDEE 4 <i>Numéros 37-44</i>	3
PARTIE I.	4
LA DECOUVERTE DU POTENTIEL DES SURDOUES EST UNE OPPORTUNITE IMPORTANTE	4
1. 1. GENERAL (le cerveau, un bien économique)	4
1.2. Description et quantification (50.000 élèves surdoués)	5
1.3. Equipements actuels dans l'enseignement et projets futurs (aucune politique officielle / une absence de politique)	6
1.4. Evaluation de l'approche actuelle (la politique reste une lettre morte)	9
1.5. Comparaison avec l'étranger (les pays voisins font mieux) ...	11
1.6. Les raisons de la 'politique' actuelle	14
1.7. Les conséquences de la politique actuelle pour l'enfant précoce	17
PARTIE II:	24
LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE SOCIAL DE NOS ENFANTS EXCEPTIONNELLEMENT TALENTUEUX.	24
II.1. Recommandations au niveau politique	24
II.2. Comment payer ces interventions (L'ébauche financière) ?	30

Communauté flamande – communauté française.....	35
PARTIE III	41
LA BONNE DÉTECTION ET LE BON ACCOMPAGNEMENT SONT PLUS QU’UN DOUBLE ATOUT / FONCTIONNE COMME MULTIPLICATEUR.....	41
PARTIE IV.	44
CONCLUSION GENERALE.....	44
BIBLIOGRAPHIE	48
Auteurs	48
Titres	53
Institutions.....	53
Journaux.....	54
Websites.....	54
ANNEXE 1	55
PRIX DU SCREENING SYSTEMATIQUE UNE FOIS EN VITESSE DE CROISIERE	55
ANNEXE 2	57
GIFTED EDUCATION IN 21 EUROPEAN COUNTRIES: INVENTORY AND PERSPECTIVE.....	57
ANNEXE 3	64

CONSTATS

LA DECOUVERTE DU POTENTIEL DES SURDOUES EST UNE OPPORTUNITE IMPORTANTE

- **CONSTAT 1**

Numéros 1-2

Une croissance économique durable exige des mesures dans toutes sortes de domaines. Une boutade qu'on ne répète jamais assez est que notre cerveau est notre seule matière première. Il s'agit donc de ne négliger aucune opportunité. Pourtant, chez nous, un groupe important ne reçoit pas suffisamment d'attention, le groupe des enfants très précoces.

- **CONSTAT 2**

Numéros 3-4

Les surdoués sont souvent définis comme des personnes ayant un quotient intellectuel élevé. Bien que ce soit une caractéristique importante, ce serait très réducteur de ramener l'ensemble de leurs caractéristiques personnelles à cela. Il est tout aussi important de constater qu'ils disposent d'une très grande créativité et d'une très grande motivation. Une enquête internationale démontre que le groupe qui dispose de trois caractéristiques particulières (haut QI, motivation, créativité) concerne environ 2 à 3% de la population.

- **CONSTAT 3**

Numéros 5-17

En Belgique, la détection des enfants surdoués n'est pas systématique et apparaît défaillante. Fort peu d'enfants sont repérés en bas âge, alors que de nombreux experts et diverses organisations telles que le Conseil de l'Europe, les Nations Unies ou le Conseil néerlandais de l'éducation insistent depuis plus de 10 ans sur la nécessité d'une identification rapide des jeunes à haut potentiel. Par ailleurs, la problématique des enfants surdoués est largement méconnue : pratiquement tout le monde ignore qu'environ 15% des écoliers possèdent une avance de développement d'un an dans des matières telles que les langues et/ou les mathématiques. Cette méconnaissance participe de manière certaine à la non prise en considération des besoins spécifiques de cet important groupe d'élèves, ce qui limite grandement ses capacités de développement et d'épanouissement.

- **CONSTAT 4**

Numéros 18-28

En raison de l'absence d'une détection non systématique, beaucoup de nos enfants précoces passent à travers les mailles du filet. Cela a pour conséquence qu'ils ont des résultats scolaires qui ne sont pas à la hauteur de leurs aptitudes (cf. système en cascade de notre enseignement), mais aussi qu'ils ont régulièrement besoin d'un traitement suite à des troubles psychiques ou médicaux.

IDEES

LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE SOCIAL DE NOS ENFNATS AU TALENT CONSIDERABLE

- **IDEE 1**

Numéros 29-31

Screening, si nécessaire, obligatoire, avec un protocole établi par les autorités.

- **IDEE 2**

Numéros 32

Formation spécifique des enseignants, des centres d'encadrements des élèves et des inspections.

- **IDEE 3**

Numéro 33-36

Création obligatoire de classes kangourous par école ou communauté scolaire pour, par ex. 4 h par niveau. La sélection des enfants participants devant se faire par screening.

- **IDEE 4**

Numéros 37-44

Bien que le saut d'année ne soit pas un but en soi, nous devrions, avec une politique de détection sérieuse, prendre une décision bien réfléchie quant à la possibilité d'offrir un saut d'année. Un exercice de calcul simple démontre que, de cette manière, les coûts de la politique de détection seraient, au moins en partie, récupérés.

PARTIE I.

LA DECOUVERTE DU POTENTIEL DES SURDOUES EST UNE OPPORTUNITE IMPORTANTE

1. 1. GENERAL (le cerveau, un bien économique)

• CONSTAT 1

Une croissance économique durable exige des mesures dans toutes sortes de domaines. Une boutade qu'on ne répète jamais assez est que notre cerveau est notre seule matière première. Il s'agit donc de ne négliger aucune opportunité. Pourtant, chez nous, un groupe important ne reçoit pas suffisamment d'attention, le groupe des enfants très précoces.

1. Notre société évolue de plus en plus vers **une société de la connaissance pure**, un mouvement qui nous confronte à un certain nombre de problèmes économiques fondamentaux:

- a. **Concurrence croissante des pays où les salaires sont bas**, ce qui fait que notre économie occidentale est soumise à une pression de plus en plus forte.
- b. **Le vieillissement et l'évolution démographique** en général
- c. **Le manque** d'ingénieurs, d'informaticiens, de scientifiques¹ ...
- d. L'inquiétude croissante sur le paiement et l'indexation **des pensions, de l'assurance-maladie.**
- e. Rareté du talent sur le marché du travail².

Les autorités essaient de faire face aux défis économiques via la norme salariale, l'index santé, le pacte intergénérationnel, la suppression du piège du chômage, l'activation des chômeurs, ... de telles interventions sont souvent nécessaires mais insuffisantes.

¹ cf. Projet Odysseus- en Methusalem- de l'ancien Ministre Moerman pour y remédier.

² "Il y a une guerre en cours pour le **talent rare**, mais les écoles et les universités ne nous livrent pas toujours ce que nous cherchons. Alors, je me demande ce qui ne va pas." (Koen Geens, chef de cabinet économique du **ministre-président** Kris Peeters dans De Standaard 16/07/2007)

2. L'**Innovation** est la réponse la plus forte à nos problèmes économiques. C'est justement dans le domaine de l'innovation que les **surdoués** peuvent valoriser leur **potentiel** et offrir une **plus-value** importante à l'ensemble de **l'économie et de la société**.

Nous devons malheureusement constater qu'environ **50 pourcent** de ces surdoués ne pourront **jamais donner toute la mesure** à leur potentiel. Si au départ on pensait que les surdoués ne nécessitaient aucune attention particulière, nous comprenons maintenant qu'un enseignement qui leur est adapté est nécessaire pour les préserver non seulement de mauvais résultats, mais également pour leur épargner des problèmes socio-émotionnels.

1.2. **Description et quantification (50.000 élèves surdoués)**

- **CONSTAT 2**

Les surdoués sont souvent définis comme des personnes ayant un quotient intellectuel élevé. Bien que ce soit une caractéristique importante, ce serait très réducteur de ramener l'ensemble de leurs caractéristiques personnelles à cela. Il est tout aussi important de constater qu'ils disposent d'une très grande créativité et d'une très grande motivation. Une enquête internationale démontre que le groupe qui dispose de trois caractéristiques particulières (haut QI, motivation, créativité) concerne environ 2 à 3% de la population.

3. Les surdoués ont un **QI \geq 130** ou du moins d'un nombre qui s'en rapproche.

On parle d'un groupe de **2 à 3%** de la population. Sur une population scolaire de 1 100 000 enfants (maternel, primaire et secondaire confondus), cela représente ainsi environ 28.000 enfants en Flandre. Pour l'enseignement francophone, on arrive à plus de 22.000 surdoués (population scolaire de 867.000 enfants). En tout, on parle donc de plus de 50.000 surdoués en Belgique.

4. Beaucoup d'enfants surdoués possèdent aussi un nombre de caractéristiques spécifiques qui leur sont propres comme le **perfectionnisme**, un très grand **sens de l'équité**, une **mémoire** exceptionnelle, pour la plupart une très grande **intelligence mathématique** et une forte **capacité de concentration**.

1.3. Equipements actuels dans l'enseignement et projets futurs (aucune politique officielle / une absence de politique).

- **CONSTAT 3**

En Belgique, la détection des enfants surdoués n'est pas systématique et apparaît défaillante. Fort peu d'enfants sont repérés en bas âge, alors que de nombreux experts et diverses organisations telles que le Conseil de l'Europe, les Nations Unies ou le Conseil néerlandais de l'éducation insistent depuis plus de 10 ans sur la nécessité d'une identification rapide des jeunes à haut potentiel. Par ailleurs, la problématique des enfants surdoués est largement méconnue : pratiquement tout le monde ignore qu'environ 15% des écoliers possèdent une avance de développement d'un an dans des matières telles que les langues et/ou les mathématiques. Cette méconnaissance participe de manière certaine à la non prise en considération des besoins spécifiques de cet important groupe d'élèves, ce qui limite grandement ses capacités de développement et d'épanouissement.

5. Environ 2.5% de la population est surdouée. Mais **seulement la moitié** est identifiée comme telle. De plus, cette identification ne se fait **pas toujours à temps**. Un certain nombre d'identifiés se trouvent en effet déjà dans le système de cascade de notre enseignement (ils suivent d'abord les latines, puis les modernes, puis l'enseignement technique pour finalement arriver dans l'enseignement professionnel). Nous avons entendu ce qui suit lors de la séance de la commission parlementaire flamande de l'enseignement du 30 octobre 2001 : *"les surdoués ne sont pas toujours des Mozart, des Picasso ou des Einstein, mais aussi ceux qui ont parfois de si mauvais résultats qu'ils sont envoyés dans l'enseignement spécial."* D'autres sont traités pour des **troubles psychiques ou médicaux** causés **par un système d'enseignement qui n'est pas adapté à leur besoins**³.

6. Détection:

³ Rimm, S. (1997). Underachievement syndrome: A national epidemic. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (2nd ed., pp. 416-435). Boston: Allyn and Bacon.

Il n'existe actuellement chez nous aucune **procédure officielle de détection** des enfants surdoués. Et dans les **cercles politiques**, on ne pense apparemment pas non plus en **mettre une sur pied**. Pour cette raison, on passe complètement à côté des recommandations scientifiques :

"A directed talent nurturance is in many cases hardly possible without identification"

*"The identification or diagnosis of giftedness and talent fulfills not only an important function with regard to an optimal personality development of gifted and talented youth It also serves as a prevention and intervention measure in crisis situations."*⁴

7. **Accompagnement:**

On attend des écoles qu'elles offrent suffisamment de diversité aux surdoués, mais peu d'entre elles y parviennent véritablement. En 2009, la première phase du **nouveau cadre pédagogique** entrera en application en Flandre. Il prévoit pour le moment ce qui suit:

*"Nous devons investir dans le développement des compétences dans ce domaine afin de rencontrer convenablement les besoins de ces élèves. Dans son avis, le Vlor adhère au fait que les surdoués doivent pouvoir bénéficier d'une offre de niveau pédagogique, dans laquelle **l'offre d'enseignement est adaptée à leurs besoins spécifiques là où c'est nécessaire.**"*

8. **Bien que les cercles politiques reconnaissent les besoins spécifiques de ces enfants, on ne parvient pas, dans la pratique, à aborder et à résoudre efficacement les problèmes qu'ils rencontrent.**

Nous souhaiterions donc que soit mis en place **un système universel de détection** qui soit appliqué **systématiquement / obligatoirement** pour **tenir compte systématiquement / obligatoirement** de ces **besoins** spécifiques via des méthodes reconnues (différenciation, enrichissement, compactage, classes kangourous). Cela permettra aussi par la suite une analyse statistique pour, par ex., découvrir la classification dans certaines écoles.

⁴ Prof. Dr. Kurt A. Heller, Psychology Science, Vol. 46, 2004 (3), p. 308 et p. 317

1.4. Evaluation de l'approche actuelle (**la politique reste une lettre morte**)

9. Tout qui consulte la réglementation en la matière trouve une série d'articles généraux qui soutiennent la reconnaissance et l'aide aux enfants surdoués.

- Art. 29 du **Traité des droits universels de l'enfant**:

"L'enseignement à l'enfant doit être dirigé vers l'épanouissement le plus complet possible de la personnalité, des talents et des capacités intellectuelles et physiques de l'enfant."

- La résolution du **Parlement Européen** du 18/07/2006 (sur l'amélioration de la santé mentale de la population: (2006/2058(INI))

"Incite en même temps à de gros efforts afin de reconnaître comme tels les enfants et les jeunes cognitivement surdoués et de mieux les soutenir."

- Article 8, **Décret** flamand Enseignement primaire, 1997:

"... un environnement d'éducation et d'apprentissage est créé dans l'école dans lequel les élèves peuvent passer par un processus d'apprentissage ininterrompu. Cet environnement est adapté à la progression dans le développement des élèves."

- Article 15, **Décret Communauté Française**, Missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire

"Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme, en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée"

- Le **Secrétariat de l'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande** stipule:

“L’accompagnateur pédagogique / l’équipe pédagogique se charge des tâches suivantes; soutenir et accompagner les enfants surdoués.”⁵

- L’enseignement de la **Communauté** écrit:

“Tout le monde a droit à des chances égales. Les enfants qui connaissent un retard dû aux circonstances, ont droit à une attention accrue et les enfants extrêmement doués ont droit à une approche exceptionnelle qui stimule suffisamment leurs talents.”⁶

- **L’Union flamande pour l’Enseignement** primaire affirme:

“Les limites du canevas pédagogique connaissent un élargissement pour les enfants dont le développement se déroule autrement que ce qu’on attend (plus vite ou plus lentement)”⁷.

10. C’est un fait que les enfants surdoués **sautent souvent une année pour apprendre quelque chose, alors que leur école n’y donne pas suite**. Pour cette raison, nous courons le risque que notre **seule matière première**, à savoir l’intelligence, ne puisse pas développer tout son potentiel. Hélas, nous réagissons dans ce pays de manière bien **trop laxiste**.⁸

11. On peut aussi se poser la question de savoir si le saut d’année se fait pour de bonnes raisons (à savoir une avance cognitive).

Lors d’une analyse de nombre de sauts d’année au cours de l’année scolaire 2005-2006⁹, un calcul rapide nous apprend que **58% des enfants flamands qui ont sauté une classe sont nés aux mois de janvier et février**. Cette corrélation particulièrement forte avec le mois de naissance donne à penser et démontre indirectement que la politique actuelle de détection est bancal.

12. **Tout le matériel de différenciation provient de l’étranger**¹⁰. N’y a-t-il pas un marché pour cela en Flandre et en Belgique francophone ?

⁵ “fil conducteur du développement du plan de travail scolaire”

⁶ http://oud.rago.be/pedagogisch_project/main2.html

⁷ “Lignes de force du concept d’éducation Pour l’Enseignement primaire Catholique en Flandre”

⁸ Dr. Tessa Kieboom , Hoogbegaafd – p19-21 – , 2007 - Lannoo.

⁹ <http://www.eduratio.be/versneld2004-2005.html>

¹⁰ Parlement flamand, séance du 1er juin 2007, pièce 845 – n° 2, p. 8 & p. 17

13. Notre pays se bat contre **trop de dépressions et de suicides**. Le nombre signalé d'enfants surdoués ayant des problèmes émotionnels est plus grand que la capacité d'accueil des thérapeutes familiarisés avec leur problématique. Il ne doit pas en être ainsi. Investir dans l'enseignement, c'est investir dans la santé mentale.¹¹

1.5. Comparaison avec l'étranger (les pays voisins font mieux)

14. Pays-Bas:

L'Algemeen Dagblad a écrit le 27/09/2006:

"Quelques 25 écoles secondaires et 12 écoles primaires se spécialisent dans l'enseignement pour les grosses têtes et les jeunes talents. On doit ainsi pouvoir éviter que des dizaines de milliers d'écoliers intelligents connaissent des problèmes dans l'enseignement."

Le Ministère **allemand** de l'enseignement a déjà compris l'importance du sujet, comme en témoigne sa volumineuse note d'octobre 2003 portant le titre évocateur de "Begabte Kinder finden und fördern". Repérer implique peut-être un screening systématique! Sur leur site (www.bmbf.de/en/846.php) on peut également retrouver ce qui suit: "Promoting particularly gifted students and young scientists is high on the social and education policy agenda. The future development of our country needs the contributions of these extraordinarily talented minds".

Le ministère **français** de l'enseignement écrit dans une note du 3 avril 2002: "Il souhaite également que le repérage des élèves précoces s'effectue le plus tôt possible afin de mettre en œuvre une prévention efficace".

15. Union Européenne:

A la demande du ministère allemand de l'enseignement, les **Professeurs Mönks & Pflüger** ont réalisé en 2005 une étude comparative *Gifted Education in 25 European Countries: Inventory and Perspective* entre les 25 pays qui, à l'époque, faisaient partie de **l'UE**.

¹¹ Anne Hermans –psychologue clinique , parlement flamand, séance du 1er juin 2007, pièce 845 – n° 2, p.8

Les tableaux dans cette étude (p.12-18) ¹² donnent un aperçu clair. Il ressort vite que la **Flandre** est **le parent pauvre**, certainement comparé aux Pays-Bas et à l'Allemagne.

Mönks & Pflüger posent les deux constats importants suivants sur l'enseignement flamand:

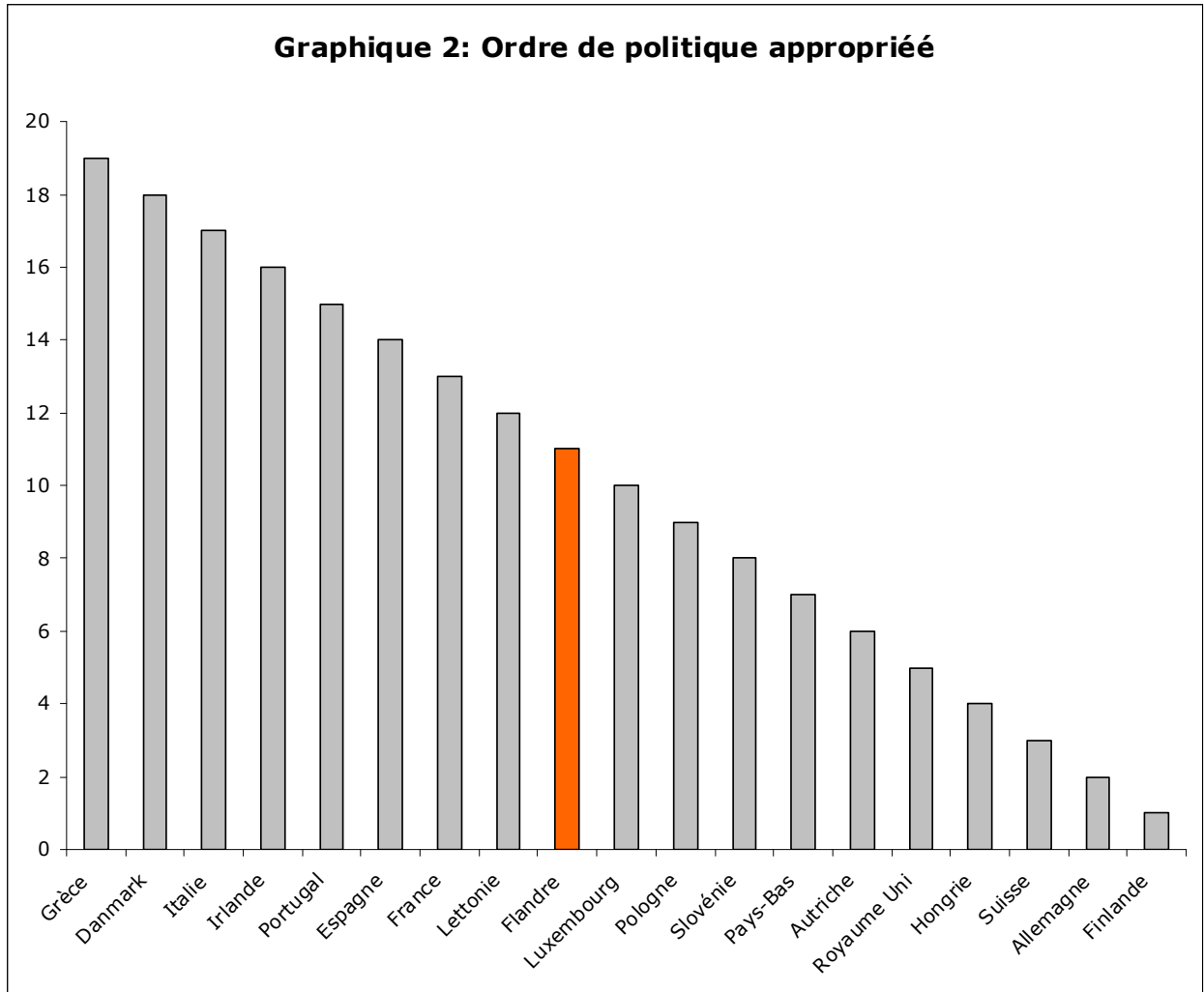
- p. 26: *"In general, schools have complete autonomy in education of the gifted."*

- p. 27: *"No official procedure for the identification of the gifted exists in Flanders. Each school develops its own identification procedure".*

C'est une énigme de savoir comment les écoles peuvent compléter correctement l'autonomie en question si l'étude observe aussi ce qui suit p. 27: *"However, teacher training programs specialized in gifted education do not exist at the compulsory training level in Flanders. The topic 'giftedness' or 'gifted education' is not discussed in any way."*

Si nous établissons un ordre qualitatif sur la base de cette étude (graphique2), on en arrive alors à la conclusion inacceptable que, lorsqu'il s'agit de politique appropriée pour les enfants précoces, l'enseignement flamand doit laisser passer de manière inacceptable beaucoup de pays parmi lesquels la Hongrie, la Pologne et la Slovaquie, qui consacrent de manière générale beaucoup moins d'argent à leur enseignement. Et ne soyons pas défaitistes : des pays comme le Royaume Uni ou encore la Suède ont pu donner une toute nouvelle tournure positive à leur politique en faveur des enfants surdoués. Les exemples étrangers permettent de mettre rapidement sur pied une propre politique appropriée.

¹² Voir Annexe 2.



Source: Calcul Itinera Institute sur base de Mönks & Pflüger (2005)

Remarquez cependant que l'ordre des pays indique dans quelles mesures la problématique des enfants précoces reçoit de l'attention de la part des politiques et des acteurs sur le terrain. Par exemple, le fait que la Finlande soit la première ne veut pas dire que cette dernière a la meilleure politique sur le terrain. Ceci ressort aussi des évaluations des résultats de l'enseignement comme par exemple l'étude PISA 2003 : "la Finlande à encore réussi à diminuer l'éparpillement (des résultats, red). La raison à cela est surtout la diminution significative des résultats des meilleurs élèves". (p. 23, www.ond.vlaanderen.be/publicaties/eDocs/pdf/208.pdf)

1.6. Les raisons de la 'politique' actuelle

16. il n'y a jusqu'à présent que des supputations quant aux véritables **raisons de la 'politique' actuelle** dans notre pays.

- C'est peut-être **perçu comme élitiste ou asocial** d'aller 'favoriser' un groupe qui par nature a reçu plus de capacités intellectuelles.
- Il règne peut-être un malentendu selon lequel les enfants surdoués, en raison de leurs capacités, n'ont pas **besoin d'attention ni d'accompagnement supplémentaire**¹³. De plus, le problème est souvent invisible (par ex. ceux qui ont de mauvais résultats) et, pour l'école, ce n'est donc pas un problème.
- Les écoles prétendent disposer de **trop peu de moyens** pour accueillir convenablement les enfants surdoués. De plus, elles ont **trop peu d'expertise** et tous les centres d'accompagnement des élèves (CLB en Flandre, centres psycho-médico-sociaux en Belgique francophone) ne sont pas suffisamment formés.
- D'après le Professeur Dr. Mooij, la politique actuelle imputée à un **mode de pensée égalitaire fait son chemin.**

*"Instinctivement, nous voulons traiter nos enfants de manière égale. Alors que justement, si vous voulez traiter vos enfants de manière égale, vous devrez traiter séparément les enfants ayant un retard et ceux qui sont précoces."*¹⁴

*"L'égalité est néfaste."*¹⁵

¹³ source: "Hoogbegaafde kinderen op school en thuis"(Enfants surdoués à l'école et à la maison), p. 19 - Carl D'Hondt (orthopédagogue) & Hilde Van Rossen (psychologue), 2002 - Garant.

¹⁴ Prof. Dr. Mooij, didaktief nr. 7, p. 4, septembre 2006

¹⁵ Prof. Dr. Mooij, didaktief nr. 7, p. 4, septembre 2006

ATTENTION A L'UNIFORMITE IDEOLOGIQUE

Les plus gros problèmes pour les enfants précoces se situent dans l'enseignement primaire. C'est là que la formation de groupe est la plus hétérogène. Après la 6^{ème} année, les élèves doivent faire un choix d'études: ils peuvent choisir entre des options plus fortes ou plus faibles, ce qui rend les groupes plus homogènes, mais il est malheureusement déjà trop tard à 12 ans pour certains élèves surdoués ou excellents (pas de méthode d'apprentissage développée, image de soi négative,...).

Suivant leur conviction idéologique, certains sont absolument partisans de la formation de classes hétérogènes jusqu'à 16 ans au lieu de 12 comme maintenant. Ils se réfèrent au modèle finlandais, mais le professeur finlandais Von Freymann (travaillant pour le moment en Allemagne) a dit les choses suivantes à ce sujet. *"Die hierzulande weitverbreitete Vorstellung, dass finnische Schulen mit Hilfe binnendifferenzierender Unterrichtsmethoden in sich ausgesprochen heterogene Klassen bedienen, ist also falsch."* (source: revue "Freiheit der Wissenschaft", 2/2002, Juin 2002 "Zur Binnenstruktur des finnischen Schulwesens").

En Wallonie, la Ministre a introduit un report du choix d'études jusqu'à 14 ans à partir de l'année scolaire prochaine. Pourtant le Président français Sarkozy semble revenir à "l'école unique" qui est comparable et aux Pays-Bas, la commission d'enquête parlementaire Dijsselbloem a taillé en pièces les anciennes réformes de l'enseignement aux Pays-Bas dont les classes hétérogènes constituaient aussi une partie importante..

Une citation intéressante de l'Onderwijskrant (Journal de l'enseignement, NdT) 145 sur les conclusions de la commission Dijsselbloem et des parallèles avec la Flandre:

"L'idéologie forcée d'égalité se termine par l'introduction de formation de base commune pour les élèves de 12 à 15 ans, au cours de laquelle des élèves très différents reçoivent la même offre d'enseignement. Ce fut très néfaste pour les élèves faibles et/ou ayant d'autres talents parce qu'on mettait l'accent sur ce qu'ils faisaient de moins bien au lieu de mettre à profit leurs propres talents. Les élèves de l'enseignement technique et professionnel en étaient les plus gros dindons de la farce. Pour les élèves les meilleurs, la formation de base est insuffisante et mène à des résultats en-dessous de leur valeur."

En *Flandre*, on ferait mieux de bien réfléchir avant d'introduire une école secondaire totalement commune pour les élèves de 12 à 14 ans, voire jusqu'à 16 ans. L'idéologie néfaste de l'uniformité règne en maître et risque d'entraîner la négligence, la médiocratie et la perte de nombreux talents. C'est pourquoi, le nouveau plan didactique en Flandre se doit d'être revu. C'est ce que stipule le Professeur Geert Kelchtermans dans le cadre de l'étude PISA. "vous ne devez pas vous baser comme cela sur l'étendue des différences. Vous devez vérifier si les plus faibles et les moyens ont suffisamment progressé et si les plus forts sont obtenu des résultats maximums". (Onderwijskrant, 137, p. 10)

- L'adaptation nécessaire, comme l'apprentissage de l'écriture d'un enfant qui sait déjà lire, est **considérée par les écoles comme difficile à organiser**. Aussi, cette adaptation ne se fait souvent pas, et souvent cela se traduit par un échec pour l'enfant. Dans le fond, ce qui compte pour les enfants surdoués c'est : "adapter ou filer".¹⁶

¹⁶Prof. Dr. Mooij, didaktief n°7, p. 4, septembre 2006

1.7. Les conséquences de la politique actuelle pour l'enfant précoce

• **CONSTAT 4**

En raison de l'absence d'une détection non systématique, beaucoup de nos enfants précoces passent à travers les mailles du filet. Cela a pour conséquence qu'ils ont des résultats scolaires qui ne sont pas à la hauteur de leurs aptitudes (cf. système en cascade de notre enseignement), mais aussi qu'ils ont régulièrement besoin d'un traitement suite à des troubles psychiques ou médicaux.

17. Conséquences pour l'enfant très précoce: **développement cognitif**

- Beaucoup d'enfants très précoces n'**apprennent** pour ainsi dire **rien** durant une année scolaire entière. Alors que justement, ils ont les plus grandes capacités d'apprentissage. Cela ne ressort pas seulement de la pratique.
 - On peut par exemple aussi le déduire du rapport SIBO LOA n° 27 (p. 13)¹⁷, réalisé à la demande des autorités flamandes. Si on ambitionne de donner des chances égales pour un épanouissement maximum et si on réussit à opérer une distinction de manière suffisante, alors on peut s'attendre à ce que tous les enfants enregistrent des progrès d'apprentissage comparables et les courbes seraient au moins horizontales et même croissantes. Ce qui n'est évidemment pas le cas ici.
 - Une étude du CBO sur l'ensemble de l'enseignement primaire aux Pays-Bas établit ce qui suit :

“...dans l'absolu, les surdoués régressent en langue et font moins de progrès en calcul que les moins doués. Conformément à la conclusion précitée, on peut aussi expliquer

¹⁷ Voir annexe 3

ces constatations à partir de l'organisation et des méthodes de travail de l'enseignement régulier actuel."¹⁸

Etant donné l'attention que les autorités prêtent aux surdoués aux Pays-Bas¹⁹, on peut craindre le pire si une telle étude était réalisée sur la Flandre et la Communauté française.

Le rapport LOA flamand, n° 27 p. 13, qui se limite à la classe de troisième maternelle, va en tout cas presque entièrement dans ce sens (voir annexe 3). Et ceci alors qu'une classe de maternelle se prête bien davantage à la différenciation que les années d'études.

- L'enfant n'est pas compris. L'intensité émotionnelle plus importante chez les enfants surdoués entraîne plus fréquemment des réactions émotionnelles.

"Celles-ci sont erronément qualifiées comme étant l'expression d'une mentalité trop jeune. Cette estimation erronée a pour résultat que ces enfants sont catalogués « d'attardés » au niveau socio-émotionnel."²⁰

Ceci n'est pas non plus favorable pour l'acquisition d'un défi cognitif nécessaire.

- Les enfants précoces n'apprennent pas à étudier, par manque de défi. Ils ne **développent donc aucune méthode d'étude.**
- Les enfants très précoces n'ont aucune chance de **développer des stratégies de la pensée.** Ils maîtrisent tous les problèmes auxquels on les confronte dans l'enseignement primaire sans devoir y réfléchir (stratégie de la piquêre). Une fois dans le secondaire, celle-ci ne marche plus et ils rencontrent des problèmes car ils n'ont jamais appris à réfléchir par étapes pour arriver à une solution.
- Beaucoup d'enfants très précoces **se transforment en mauvais élèves.**

¹⁸ "Conditions du succès pour l'enseignement aux élèves surdoués, p. 48-49, CBO – Univ. Nijmegen, mai 2007.

¹⁹ cfr. Matériels de différenciation réalisés avec l'aide des autorités, sous I.5 article cité de l'Algemeen Dagblad, l'étude de Prof. Mönks en Pflüger...

²⁰ Syllabus Prof. Kieboom.

*“Une fois qu’un enfant obtient de mauvais résultats, **le pronostique est très défavorable**, c’est pourquoi on doit considérer la **prévention** comme **primordiale**.”²¹.*

D’où encore une fois l’importance du screening et de la prévention. Obtenir de mauvais résultats est un processus insidieux, un processus au cours duquel l’enfant est de moins en moins lui-même et par lequel ses talents sont de moins en moins alimentés. Il se développe de manière imparfaite ou pas du tout. D’après une estimation, il y aurait en Flandre de 2500 à 3500 surdoués ayant de mauvais résultats²². D’après une étude récente du CBO Nimègue, cela pourrait même être une très forte sous-estimation.²³.

*“Obtenir de mauvais résultats est un phénomène qui engendre beaucoup de problèmes (scolaires), qui se présente chez un très grand nombre de surdoués et pour lequel on ne trouve **pas encore de bon remède**. Obtenir de mauvais résultats est **très grave** parce que cela empêche les individus d’avoir la chance de **développer leur potentiel** et de **devenir des adultes équilibrés**.”²⁴*

- Un enfant très précoce qui est obligé d’apprendre à la vitesse d’un enfant moyen est comparable à un enfant moyennement doué qui est placé dans l’enseignement spécial et dont on exige qu’il adapte son rythme d’apprentissage au reste de la classe²⁵. Ni le développement cognitif ni le développement socio-émotionnel de l’enfant ne servent à quelque chose pour cela.
- Les **mauvais résultats forcés** entraînent de la démotivation, des problèmes de comportement et sociaux, tant à l’école qu’à la maison. Ces problèmes sont seulement des symptômes d’un système d’enseignement qui ne fonctionne pas de manière adéquate. ²⁶
- Si l’école offre des matières du niveau requis, alors la plupart des problèmes disparaissent (dépression, comportement suicidaire, hantise de

²¹ "Enfants surdoués à l’école et à la maison", p.59, 2002 - Garant.

²² "Enfants surdoués à l’école et à la maison", p.59, 2002 - Garant.

²³ "Conditions de succès pour l’enseignement à des élèves surdoués.", p.8, CBO – Univ. Nijmegen, 05/07

²⁴ Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) Nijmegen op <http://www.ru.nl/socialwetenschappen/ambulatorium/cbo/algemeen/begeleiding/>

²⁵ Roedell, W. – Roeper Review – The Roeper School 1984 Vol. 6, No.3 p. 127-130

²⁶ Prof. Dr. Mooij - Klasse nr. 30 p. 13

l'échec, isolement, dropout, peurs basiques, maux d'estomac...). **Si rien ne change à l'école, la thérapie à peu de sens.** ²⁷.

- Certains enfants développent deux vocabulaires, un pour l'école, l'autre pour la maison et ils se font passer à l'école pour des enfants peu loquaces. Déjà après les premières semaines de cours, ils réussissent à camoufler leurs capacités.
- Une étude a montré que lire très jeune est un des indicateurs d'un don exceptionnel. Si les enseignants ne reconnaissent pas la précocité et n'y réagissent pas de manière adéquate, l'enfant peut s'arrêter de lire ou en diminuer consciemment la qualité et la quantité et ce, déjà après quelques semaines de fréquentation de l'école.²⁸.

18. Conséquences pour l'enfant: **Développement social**

- *"It has been adequately proved that a continual lack of challenge, pressure to conformity, feelings of threat and envy could lead to behaviour problems and conflicts between gifted individuals and their social environment."*²⁹
- Les enfants fort précoces luttent continuellement contre un **dilemme** : soit ils ajustent leur niveau vers le bas afin d'être acceptés par le groupe, mais ne savent alors pas résoudre leur conflit intérieur ; soit ils restent fidèles à eux-mêmes et sont alors régulièrement considérés comme désagréables et rejetés du groupe.³⁰. Peu d'entre eux peuvent finalement résister à la pression du groupe.
- Les enfants surdoués se sentent comme des 'extra-terrestres' puisqu'ils ne connaissent personne ayant un développement identique.

19. Conséquences pour l'enfant: **santé psychique**

- Dans l'enseignement normal, la **créativité d'un élève surdoué sur eux** s'éteint, leur **motivation** se transforme en **dépression** et leurs

²⁷ Mia Frumau, psychologue de l'enfant, conférence "le développement socio-émotionnel chez les enfants surdoués et son accompagnement. n"

²⁸ Prof. Dr. Miraca Gross, Roeper Review 1999 Vol. 21, No. 3 p. 207-214

²⁹ Prof. Dr. Kurt A. Heller, Psychology Science, Vol. 46, 2004 (3), p. 306

³⁰ Prof. Dr. Miraca Gross, Roeper Review May 1989 Vol. 11, No. 4, pp. 189-194

choses rendu possible par le fait de réaliser convenablement des tâches qui, à l'origine, étaient considérées comme trop difficiles ou infaisables. Les enfants très précoces ne reçoivent pas de telles missions. La conséquence : beaucoup d'entre eux ont une image négative d'eux-mêmes, ce qui peut mener à la dépression et même en fin de compte au suicide. Un autre facteur essentiel pour le développement de l'image de soi est un cadre de référence correct auquel on peut se comparer. Par la grande différence de développement avec les enfants du même âge, ce cadre fait défaut pour les surdoués.

20. Conséquences pour l'enfant: **santé mentale**

- Les enfants deviennent **malades**, parfois **très gravement** par leur **soif d'apprendre de longue durée et le régime** qui l'accompagne.

1.8. Les conséquences de la politique pour la société et la vie économique

21. Dans un rapport pour **The Lisbon Council** de l'économiste allemand Peer Ederer on a établi sans détours que la **Belgique met son avenir économique en jeu** par la non exploitation du capital humain disponible. La Belgique dépense beaucoup d'argent dans l'enseignement et dans la formation mais n'utilise pas assez ce capital. Cette non exploitation entraîne une croissance plus basse et donc **moins de prospérité**. Il s'agit donc de pouvoir engager de bons employés qualifiés.³⁶

22. Une économie plus faible (entre autres par manque d'innovation) entraîne moins d'emploi. Moins d'emploi entraîne moins de cotisations et une charge plus lourde pour la sécurité sociale. **Le manque de personnel qualifié est le facteur le plus important qui freine l'innovation.**³⁷

23. 1.A côté de cela, nous savons que la compétitivité des entreprises belges recule. Une des raisons est 'trop peu d'investissements dans l'innovation". D'après les chiffres de l'OCDE, la perte pour la part de marché belge s'élève à 25% sur les marchés internationaux à l'exportation.

³⁶ "la belgique met top peu se habitants à profit", De TIJD: 12/10/2006

³⁷ Vlaams Indicatorenboek 2005 p. 117, tableau 7.17.

23.2. De plus, on remarque régulièrement qu'au cours des 10 prochaines années on aura besoin de beaucoup plus de chercheurs (cf. 700.000 chercheurs supplémentaires en Europe), et ce d'autant plus à la lumière de la norme de 3% pour O&O³⁸. Or les instruments pour accroître le nombre de chercheurs ne sont pas adéquat.³⁹

24. Les entreprises ne trouvent pas suffisamment d'informaticiens, d'ingénieurs,... c'est pourquoi elles **délocalisent**. C'est ainsi que Colruyt travaille déjà avec des spécialistes en IT en Inde".⁴⁰ Ce constat est encore une fois confirmé par Agoria par exemple, qui rapporte qu'il manque 14000 informaticiens.⁴¹ Si nous devons transposer la stratégie de Lisbonne en Flandre, cela signifie alors que 15000 chercheurs doivent y venir.⁴²

25. D'après l'ancienne ministre flamande Fientje Moerman, des 100 millions EUR que le fond à l'innovation peut consacrer à la recherche, seuls 4 à 5 millions le sont effectivement tandis que le reste attend. Les banques disent la même chose : elles disposent d'argent pour la recherche innovante... elles se plaignent qu'elles ne trouvent pas de candidats.⁴³

26. Les coûts d'assistance, quand on échoue avec un tel enfant, ne sont absolument pas négligeables.

27. Conclusion

Les enfants très précoces reçoivent trop peu d'attention. Ce n'est pourtant pas asocial, ni élitiste ou impayable de miser entièrement sur eux. Que du contraire. Les problèmes économiques et le manque de chercheurs et d'autres talents dont nous faisons déjà maintenant l'expérience peuvent être à l'avenir en grande partie atténués par eux. Une détection de bonne qualité – et une politique de suivi mais aussi une approche à long terme sont aussi essentielles.

³⁸ Parlement Flamand pour la politique scientifique, AVIS 89, SCIENCES ET INNOVATION LIGNES DE CONDUITE 2004-2009, 24 mars 2005, p7-8.

³⁹ Parlement Flamand pour la politique scientifique, AVIS 89, SCIENCES ET INNOVATION LIGNES DE CONDUITE 2004-2009, 24 mars 2005, p7-8.

⁴⁰ De TIJD, 25/07/07

⁴¹ De TIJD, 01/06/2007

⁴² De Standaard - 15/02/2007, article "L'argent permettait l'innovation, mais les cerveaux sont rares"

⁴³ De Standaard - 15/02/2007, article "La Flandre cherche de meilleures idées"

PARTIE II:

LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE SOCIAL DE NOS ENFANTS EXCEPTIONNELLEMENT TALENTUEUX.

II.1. Recommandations au niveau politique

IDEE 1

Screening, si nécessaire, obligatoire, avec un protocole établi par les autorités.

28. Le chercheur allemand Hany⁴⁴ a essayé de définir le 'surdon' et a trouvé plus de cent définitions. Beaucoup d'enseignants savent que **de nombreux élèves aux capacités intellectuelles élevées obtiennent des résultats en inadéquation avec celles-ci**. On sait moins qu'ils ont souvent des problèmes socio-émotionnels qui vont de paire avec cela. Le danger d'une interprétation erronée du comportement sur la base de prévisions auto-validées est réel: si les enseignants s'attendent déjà à un comportement social inadéquat, cela augmente la probabilité qu'un tel comportement apparaisse.

29. Ces élèves surdoués ont besoin de différentes formes de soutien à l'école. Le **saut d'année et l'enrichissement** sous différentes formes en font partie.

30. Le **contact avec des élèves semblables** (pairs intellectuels) peut avoir un effet positif. Avant cela, ces élèves ont besoin de développer des aptitudes d'apprentissage, de renforcer leur image d'eux-mêmes, de bonnes informations sur le choix d'école et de carrière et d'un bon **diagnostique**.

⁴⁴ Modelle und Strategien zur Identifikation **hochbegabter** Schüler. München: Dissertation (LMU). **Hany, E.**

IDEE 2

Formation spécifique des enseignants, des centres d'encadrements des élèves et des inspections.

31. Formation et expertise des professionnels de l'éducation

- **Formation** en la matière des enseignants, des centres d'encadrements des élèves, des inspections. Il ressort de l'étude "Teacher attitudes toward accelerated students in the Netherlands. Journal for the Education of the Gifted, 29(1), 30-59" van Hoogeveen, Van Hell et Verhoeven (2005) que la seule obtention d'information écrites aux enseignants ne suffit pas pour atteindre une qualification suffisante chez ceux-ci.
- Il faut au moins former un **enseignant** expert par école, auquel les autres enseignants peuvent se référer.
- Obliger les écoles à **se réunir avec des experts** amenés par les parents et à **tenir compte de leurs avis**.
- Une école primaire sur cinq dans une région doit disposer d'une **expertise reconnue**. Ce rapport devrait être de 1 sur 3 pour les écoles secondaires.⁴⁵
- Achats centralisés (cf. ristourne sur la quantité) et distribution du **matériel de différenciation** entre les écoles (par ex. Somplex ...)

⁴⁵ Prof. Dr. Mooij, didaktief nr. 7, p. 5, septembre 2006

IDEE 3

Création obligatoire de classes kangourous par école ou communauté scolaire pour, par ex. 4 h par niveau. La sélection des enfants participants devant se faire par screening.

32. Le concept de **classes kangourou**: les élèves sont retiré de leur classe pendant quatre heures de cours par semaine et rassemblés avec d'autres enfants surdoués. Ainsi, ils peuvent travailler à leur niveau sur des sujets qui les intéressent et qui ne doivent pas toujours être scolaires (astronomie, archéologie, psychologie, philosophie, ...). En même temps, ils ont la chance de côtoyer des élèves qui sont semblables à eux. La classe kangourou a donc une influence très positive tant au niveau cognitif que sur le plan social et émotionnel.

33. Création obligatoire de classes kangourou par école ou communauté scolaire pour, par ex. 4 h par semaine, la condition étant bien entendu d'abord la détection par screening pour y admettre les bons enfants. Il y a une évidence scientifique détaillée de l'efficacité de la classe kangourou (= classe plus).⁴⁶ De plus, l'enrichissement ou l'approfondissement en général ne sont pas suffisants pour obtenir des effets positifs sur les élèves surdoués.⁴⁷ Pourtant, l'efficacité particulièrement élevée de la classe kangourou est ressortie entre autres d'une méta-analyse sur 22 études internationales. C'est ce qui ressort aussi de l'étude de Van Tassel-Baska (2000), Colangelo, Assouline & Gross (2004) et Daurio (1979).

⁴⁶ "les élèves de la classe plus semblaient obtenir de meilleurs scores en calcul / mathématiques, en langue, dans les matières exactes, dans les matières sociales, pour les aptitudes informatiques et pour ce qui concerne les compétences et le comportement sociaux. (Delcourt, Loyd, Cornell, & Goldberg, 1994; Ziegler & Terry, 1992; Freeman & Josepsson, 2002; Cohen, Duncan, & Cohen, 1994)". "les programmes d'enrichissement au sein d'une classe laissent apparaître moins d'effets positifs sur les résultats scolaires que les programmes plus et les classes et les écoles spéciales pour les élèves surdoués (Delcourt et al., 1994)." source: Radboud Universiteit Nijmegen – "Centrum voor Begaafdheidsonderzoek, Onderwijsaanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen meta-analyses en overzicht van internationaal onderzoek", Décembre 2004, p. 35 et 37.

⁴⁷ Conditions du succès pour l'enseignement aux élèves surdoués, p.39, Radboud Univ. Nijmegen, mai 2007

34. D'autres mesures structurelles de formation et d'accompagnement sont possibles au niveau de l'école ou de la communauté scolaire

- **Des heures d'accompagnement spécifique** pour ce groupe, qui ne peuvent être utilisées qu'à cette fin. **Coloration des moyens** donc et contrôle dessus.
- Une loi comme la "Talented and Gifted Education Act (1987)" dans l'Oregon. (Etats-Unis). La loi sur l'enseignement aux surdoués exige là-bas des enseignants qu'ils puissent **prouver** que tous les élèves, y compris donc les surdoués suivent les cours **au rythme et au niveau approprié**.
- Une sorte de **commission d'arbitrage** où les parents peuvent venir pour un arbitrage. Cette mission peut par exemple être confiée aux 70 plateformes de concertation et à la commission pour les droits des élèves qui est pour le moment déjà habilitée à garantir la protection du droit en matière de droit d'inscription.
- **L'enseignement à domicile à mi-temps** autorisé par la loi. Les enfants surdoués se trouvent par définition chez de jeunes couples qui ne peuvent pas se permettre de perdre un salaire complet pour un enseignement à domicile à temps plein. A côté de cela, l'impact de l'ennui sera moins dramatique grâce aux jours d'école plus courts et les enfants peuvent mettre à profit le temps libéré pour se plonger à leur niveau dans des domaines qui les intéressent.
- **Remplissage d'une liste-type de questions** lors de l'inscription dans l'école. La liste doit être remplie avec les parents afin que l'école puisse déjà avoir au départ une image réaliste de l'enfant. Cette image offre un bon point de départ pour se mettre immédiatement au travail au bon niveau. Cette liste peut plus tard être testée et comparées aux constatations en classe. Pour de fortes variations entre les deux en matière de comportement, de connaissances montrées..., on peut analyser ce qui est sous-jacent.
Il ressort d'une étude qu'en général les parents identifient avec plus de succès le 'surdon' que les enseignants, qui se basent cependant sur leurs observations classiques. Ce sont surtout les parents qui ont pu repérer les étapes importantes dans le développement de leur enfant

(développement des étapes, parler, lire).⁴⁸
Malgré cette efficacité parentale, on ne les croit pas souvent et cette précocité est souvent attribuée au soutien des parents.⁴⁹

- Un **plan d'action** par école autour du 'surdon' et de la précocité
- Budgets spécifiques (comme en Allemagne) pour l'accompagnement des enfants ayant sauté une classe.
- Une réglementation adaptée où les élèves libres qui participent aux épreuves peuvent aussi obtenir des attestations ou des certificats.
- La possibilité pour les élèves du secondaire **d'obtenir** des **crédits** de l'université ou de l'école supérieure.

'groupe oublié d'élèves excellents'

BRUXELLES – Une dizaine d'élèves suivent déjà au cours de leur dernière année du secondaire une matière de l'université.

De notre rédacteur

Ils ne sont peut-être pas très nombreux mais on en rencontre quand même: des élèves qui sont tellement intéressés par une matière – surtout scientifique – qu'ils sont déjà beaucoup plus loin que leurs condisciples, et qui pourraient même suivre en première année de l'enseignement supérieur. Une dizaine de ces élèves issus des écoles secondaires de la région de Hasselt se sont présentés pour aller suivre des cours à l'université. Il s'agit de matières comme la biologie cellulaire, la chimie structurale, la mécanique et les 'outils informatiques'. L'élève paie 27,5 euros de droits d'inscription pour cela. S'il réussit l'examen, il sera dispensé de cette matière en première année de baccalauréat ? Le programme est conçu pour les élèves 'excellents'. C'est un groupe oublié, dit Nathalie Beenaerts de l'université de Hasselt. 'Mais nous ne visons pas les surdoués. Il s'agit plutôt d'élèves qui sont très bons et très enthousiastes dans une partie de la matière pour laquelle ils sont très

⁴⁸ Prof. Dr. Miraca Gross, Roper Review 1999 Vol. 21, No. 3 p. 207-214.

⁴⁹ Prof. Dr. Miraca Gross, Roper Review 1999 Vol. 21, No. 3 p 207-214.

avancés et peuvent utiliser cette opportunité comme défi supplémentaire. A partir d'octobre, l'Université limbourgeoise commence des cours pour élèves 'excellents'. Une école secondaire a déjà signalé trois candidats. Il y aura au total une dizaine d'élèves qui entreront en ligne de compte pour ce programme. L'offre pour ces forts en tête est seulement une manière pour les élèves du secondaire de prendre contact avec l'Université de Hasselt. A côté de cela, il y a des exercices pratiques, entre autres en chimie et en biologie, qui chaque année sont suivis par quelques centaines d'élèves ainsi que 'les journées découverte'. 'le but est chaque fois double', dit Nathalie Beernaerts. D'une part, permettre aux élèves du secondaire de goûter à la vie quotidienne à l'université, à l'ambiance et aux méthodes. D'autre part, de permettre aux professeurs de connaître le niveau d'apprentissage des élèves.' L'Université de Gand n'a pas de projet concret pour servir le groupe des élèves 'excellents'. Nous applaudissons les initiatives qui permettent aux élèves du secondaire de découvrir l'université', dit la porte-parole Isabel Paeme. 'Mais nous ne trouvons pas opportun d'en faire un programme officiel. La différence entre l'environnement d'apprentissage de l'enseignement secondaire et l'université est trop grande '

De Standaard, vendredi 27 juin 2008

- **Pré-tests** systématiques avant d'aborder une nouvelle matière.
- Appréciation non seulement du résultat final, mais aussi et surtout du **gain d'apprentissage**.
- Les écoles pourraient aussi reprendre dans leur offre un critère de 'subject acceleration'. Cela signifie qu'un élève est avancé d'un an pour une matière déterminée.

35. Il n'y pas une seule adaptation de l'enseignement qui offre une solution complète. C'est pourquoi il importe que, **au sein d'une école** (ou dans une collaboration entre écoles), **plusieurs adaptations** soient offertes.⁵⁰

⁵⁰ Radboud Universiteit Nijmegen - CBO, "Onderwijsaanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen meta analyses en overzicht van internationaal onderzoek", Décembre 2004, p. 13.

EXPERIENCES DE L'ETRANGER

En Roumanie, où il n'existe pas autant de possibilités financières que chez nous. Il y a "ProCollege", une école privée qui fonctionne via l'enseignement à longue distance grâce au soutien principal d'une chaîne de télévision. Sa mission est d'identifier et de soutenir les surdoués et les élèves aux multiples talents. Ils proposent des cours et des projets spéciaux pour un nombre limité d'étudiants au cours desquels ils utilisent l'éducation IT.

<http://www.cetv-net.com/en/investors/corporate-responsibility/romania-pro-tv.shtml>

Dans un pays comme la Suisse, le **monde industriel** a aussi joué un rôle important dans les équipements pour les surdoués. Aux Pays-Bas, le progrès dans ce domaine a été plusieurs fois financé par les assureurs-maladie.

II.2. Comment payer ces interventions (L'ébauche financière) ?

IDEE 4

Bien que le saut d'année ne soit pas un but en soi, nous devrions, avec une politique de détection sérieuse, prendre une décision bien réfléchie quant à la possibilité d'offrir un saut d'année. Un exercice de calcul simple démontre que, de cette manière, les coûts de la politique de détection seraient, au moins en partie, récupérés.

36. Une étude internationale montre que le **saut d'année** dans l'enseignement fournit dans la plupart des cas de **très bons résultats**. Ce n'est pas seulement une manière productive et pratique d'offrir un enseignement adéquat aux élèves dotés d'une intelligence supérieure, et d'augmenter la **motivation pour obtenir des résultats**⁵¹. Aussi, les élèves ayant sauté une année semblent mieux fonctionner par la suite au niveau socio-émotionnel⁵². Il ressort par exemple d'une étude sur les élèves dotés d'une intelligence supérieure qui ont été avancés d'un an qu'ils ont autant de contacts avec d'autres enfants en dehors des heures d'écoles que ceux du même âge n'ayant pas été avancés d'un an. La seule différence ici est d'après leurs parents ou mentor, que les filles avancées d'un an ont plus de confiance en elles que celle qui ne le sont pas⁵³. Alors qu'a priori les enseignants émettent très souvent de nombreuses réserves sur le saut d'année des élèves et sur l'impact au niveau socio-émotionnel, il ressort de l'expérience pratique avec des enfants avancés d'un an qu'ils y sont plus favorables.⁵⁴ D'ailleurs, il est important de comprendre que la perception des autres élèves et des enseignants des enfants dotés d'une intelligence supérieure étant avancés d'un an est, dans les faits, déterminée par l'intelligence supérieure et à peine par l'avancement lui-même⁵⁵. Il faut aussi remarquer que l'avancement d'un an peut aussi avoir lieu pour une seule matière pour laquelle la maturité socio-émotionnelle est à peine une barrière.

⁵¹ C. P. Benbow and J. C. Stanley Intellectually Talented Boys and Girls: Educational Profiles Gifted Child Quarterly, April 1, 1982; 26(2): 82 – 88

Feldhusen, J.F. 1992. "Early Admission and Grade Advancement for Young Gifted Learners." The Gifted Child Today 15 (2):45-49.

Gross, M, The Use of Radical Acceleration in Cases of Extreme Intellectual Precocity, Gifted Child Quarterly, Vol. 36, No. 2, 91-99 (1992)

Rimm, S. B., & Lovance, K. J. (1992). How acceleration may prevent underachievement syndrome. *Gifted Child Today*, 15, 9-14.

⁵² Castellanos Simons, 2001, Self-concept, metacognition, and academic performance in Cuban gifted and non-gifted adolescents, Dissertatie, Katholieke Universiteit Nijmegen

Neihart, M, The Socioaffective Impact of Acceleration and Ability Grouping, Gifted Child Quarterly.2007; 51: 330-341

⁵³ Van Poppel, M. (2002). Haastige spoed zelden goed? Een onderzoek naar verschillen in gedragskenmerken tussen versnelde en niet-versnelde hoogbegaafde leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs. Scriptie voor het doctoralexamen orthopedagogiek, KUN Nijmegen

⁵⁴ Hoogeveen, L., van Hell, J.G., & Verhoeven, L. (2005). Teacher attitude towards academic acceleration and accelerated students in the Netherlands. *Journal for the Education of the Gifted*, 29, 30-59.

⁵⁵ Hoogeveen, L., van Hell, J. G., & Verhoeven, L. (2005). Self-concept and social status of accelerated students in their first and second year of secondary school, *Journal For The Education Of The Gifted* , Volume 29 , Issue 1

UNE SERIE D'EXEMPLES

L'avancement d'une année a lieu tant que l'enfant est scolarisé. Il n'est plus possible, comme par le passé, que cela dépende de la chance qu'un enseignant bien intentionné soit par hasard au courant de la méthode et qu'un élève qui désire saisir l'opportunité.

Des personnalités connues au niveau international ont profité du saut d'année. C'est le cas de Martin Luther King par exemple qui a terminé ses humanités à l'âge de 15 ans, de TS. Eliot, le grand poète, de James Watson, celui qui a découvert l'ADN et bien d'autres encore.

37. Il importe de comprendre que **l'enrichissement** n'est pas une **alternative à l'avancement d'un an**. Il est donc faux de penser que les enfants qui sont aptes pour l'avancement d'un an peuvent être 'enrichis'⁵⁶. Selon Stanley (1979)⁵⁷, l'enrichissement peut exister sous quatre formes: 'l'activité', l'enrichissement académique non pertinent, l'enrichissement culturel et l'enrichissement académique pertinent. C'est un euphémisme de dire qu'occuper les jeunes en leur imposant des tâches répétitives (ce qui est maintenant l'alternative la plus employée pour les jeunes 'rapides') est particulièrement enrichissant. Cela les stimule seulement à travailler désormais plus lentement. L'enrichissement culturel est quelque chose que tous les enfants peuvent utiliser et l'enrichissement académique pertinent signifierait presque qu'on avance quelqu'un d'un an sans le placer dans une année supérieure. Ce n'est certainement pas efficace et approprié. Il va de soi que ce n'est pas tout noir ou tout blanc, et la condensation de matière peut être opportune dans de nombreux cas, mais le saut d'année ne devrait pas être un tabou.

⁵⁶ Pyryt, M. C. (1998). Acceleration: Strategies and Benefits. *Emotional Drama of Giftedness: Conference Proceedings of the 9 th Annual SAGE Conference* (pp. 25-31). Calgary: Society for the Advancement of Gifted Education.

⁵⁷ Stanley, J. C. (1979). The study and facilitation of talent for mathematics. In A. H. Passow (Ed.), *The gifted and talented: Their education and development* (pp. 169-185). (Seventy-eighth yearbook of the National Society for the Study of Education, Part I). Chicago: University of Chicago Press.

D'ailleurs, les classes séparées sans curriculum augmenté ne sont pas une option : l'étude montre que dans ce cas-ci, l'impact sur les résultats scolaires est nul.

UNE SERIE DE MYTHES

Il y avait jadis énormément de clichés et de demi vérités autour des enfants très précoces et du saut d'année. Les adversaires jouent ainsi souvent sur le sentiment: « on ne va quand même pas priver les enfants de leur enfance ! »...

La réalité est souvent que ces enfants fréquentent de toute façon depuis un moment des enfants qui ont quelques années de plus qu'eux. La crainte selon laquelle les condisciples plus âgés les accueilleraient avec jalousie, est aussi infondée. Est-il donc si difficile de comprendre que l'âge est un indicateur très imparfait de l'aptitude cognitive et socio-émotionnelle? L'étude montre d'ailleurs que les enfants ayant sauté une année réalisent, grâce à leur développement cognitif avancé dans tous les domaines, des résultats égaux, voire meilleurs que ceux de leurs condisciples,

Certains pensent que le saut d'année contribuera à une diminution de l'image de soi parce qu'ils ne sont plus supérieurs au reste. La réponse à cela est que cela leur apprend, depuis un certain temps, à avoir une image normale d'eux-mêmes. L'étude indique que les enfants avancés d'un an restent ou deviennent très ambitieux (aspirations vers l'enseignement supérieur). D'ailleurs, les enfants avancés d'un an restent parmi les 'meilleurs' de la classe.

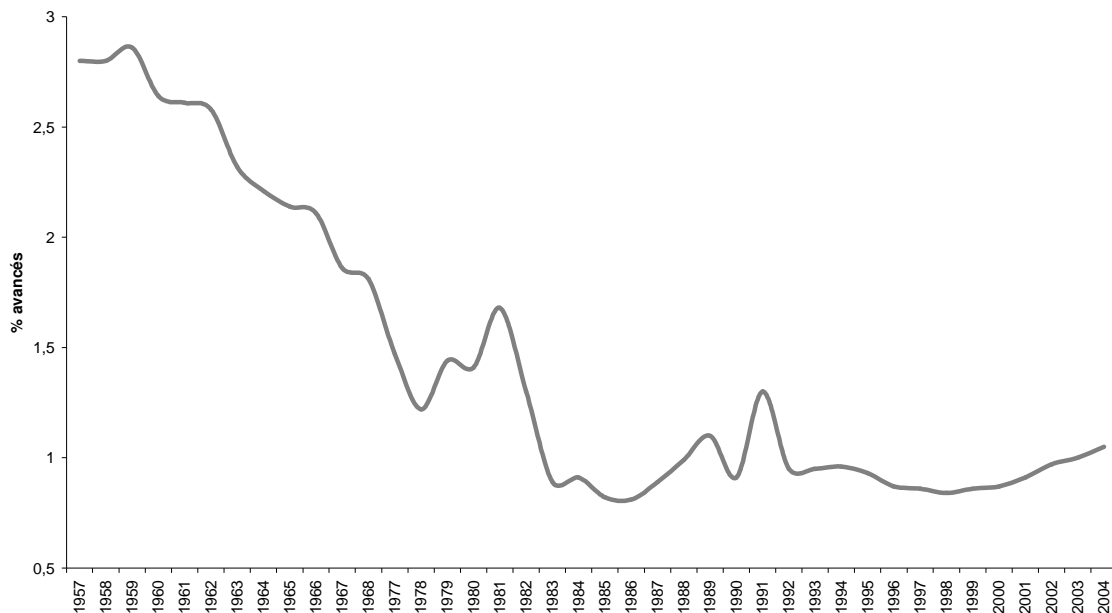
Combien d'enfants ne doivent-ils pas dans notre enseignement refaire une année? Et bien, il y a autant d'enfants qui devraient sauter une année.

38. **En Flandre**, il y a pour le moment **1%** de la population scolaire qui est avancée (saut d'une année). **En 1957** il y en avait pratiquement **3%** (voir aussi

graphique 3)⁵⁸. Dans notre pays, le saut d'année est le plus facile dans l'enseignement primaire. Dans l'enseignement secondaire cependant, sauter une année veut presque toujours dire qu'on doit se présenter devant le jury central.

En **Wallonie**, c'est **2%**⁵⁹ et en **France**, c'est près de **3%**⁶⁰, alors qu'aux **Pays-Bas**, ce serait même presque 4%⁶¹. Le saut d'année ne concerne par ailleurs pas que les surdoués dans d'autres pays.

Graphique 3: % élèves avancés d'un an en Flandre



⁵⁸ Annales statistiques 1957-2006, et vue d'ensemble sur <http://www.eduratio.be/evolutie5703.html>

⁵⁹ <http://www.statistiques.cfwb.be/publicationsDetails.php> (Annuaire de l'enseignement de plein exercice et de promotion sociale, Section II.4" – school rythms. Tableau II.4.1.4)

⁶⁰ <http://media.education.gouv.fr/file/40/5/2405.pdf>

⁶¹ Cito-groep, 2006: "almost 4% of the students, has gone through primary school more rapidly than regular"

COMMUNAUTE FLAMANDE – COMMUNAUTE FRANÇAISE.

D'après nos données, il y a plus d'enfants qui sont avancés d'un an dans l'enseignement francophone qu'en Flandre. Deux remarques à cela. Premièrement, nous savons que l'enseignement francophone obtient des scores plus faibles que l'enseignement flamand dans les comparaisons internationales. Cela est toutefois dû à des facteurs totalement différents de la problématique que nous abordons ici. Beaucoup de nos problèmes scolaires ont un rapport avec le tristement célèbre système en cascade, où les jeunes commencent par l'enseignement général et vont ensuite dans l'enseignement technique si cela ne marche pas, ... C'est également du quelque part à l'identification imparfaite des talents. Il est cependant illusoire de croire que si nous parvenions à torpiller ce système en cascade, nous aurions résolu le problème de l'excellence et du 'surdon' dans l'enseignement.

Deuxièmement, il est intéressant de savoir pourquoi il y a plus de sauts d'année au sud de notre pays. Une hypothèse de recherche est que la multiplication des classes de degré joue ici un rôle important. Il se fait qu'il y a beaucoup de villages wallons où, en raison de leur petite taille, les enfants d'âges différents sont placés dans une même classe. L'étude de l'Université Libre de Bruxelles montre d'ailleurs aussi qu'on a choisi consciemment des classes « pluri-âge ». Même dans les classes de grande taille, quelques 23,5% des élèves profiteraient ainsi de l'enseignement primaire. La conséquence de cela est que l'enseignant pourra plus vite voir qu'un élève est plus fort que son âge et on pourra donc aussi plus facilement procéder à l'avancement d'année. Cela mérite certainement l'attention des chercheurs dans le domaine de l'enseignement.

Chiffres de la source: B. Rey, A. Defrance, V. Carette, S. Kahn, Les cycles à l'école primaire: repérage des pratiques, ULB

39. En 2006, il y avait environ 650 000 enfants dans les écoles maternelles et primaires en **Flandre**⁶². Le coût d'un élève dans l'enseignement primaire s'élève à 3881€⁶³.

⁶² Annales statistiques 2005-2006

Si nous pouvions avoir une **politique de détection sérieuse**, la **conséquence logique** serait que nous aurions par ex. 2,5% de sauts d'année au lieu de 1% actuellement. Cela signifierait un **saut d'année supplémentaire** par année de 1083 enfants ($0.015 * 650000 / 9$), ce qui donne **une économie annuelle récurrente de 4.200.000€** ($1083 * 3881€$)!! Il est clair que le saut d'année ne doit jamais devenir un but en soi. Il ressort toutefois de très nombreuses études que le saut d'année est une mesure très efficace, à court ou à long termes, tant au niveau cognitif qu'au niveau socio-émotionnel^{64,65}, (plus efficace que l'enrichissement / la différenciation). Chez ces enfants, l'avance cognitive va la plupart du temps de paire avec l'avance socio-émotionnelle^{66,67,68}. Des chiffres plus élevés par rapport au saut d'année, tant à l'étranger qu'en Flandre dans le passé n'aboutissent (aient) pas non plus à un cimetière socio-émotionnel. Ce n'était par ailleurs pas non plus le cas pour les pourcentages plus élevés (36%) d'enfants qui ont été obligés de doubler une année dans l'enseignement obligatoire⁶⁹. On peut d'ailleurs considérer le saut d'année comme une mesure comparable, mais in fine dans le sens opposé.

40. Prix du screening, réalisation d'une approche possible:

A. Achat du matériel de screening

- protocole SIDI- (un questionnaire normé pour le screening des enfants potentiellement doués et pour les enfants précoces) : 152.50€ par école, un achat centralisé pourrait encore diminuer le prix.
- Test de reconnaissance de caractères par ex. de Harcourt Test Publishers: 116€

⁶³ Annales statistiques 2005-2006 partie 5, budget, p. 737

⁶⁴ "A Nation Deceived - The Templeton National Report on Acceleration Vol. 1" -p2- , 2004:

"...acceleration has long term beneficial effects, both academically and socially"

⁶⁵ Nebraska Department of Education: "Promising Curriculum and Instructional Practices for High-Ability Learners Manual" -p61- , 1997: "...research also shows that concerns regarding possible negative effects of grade advancement upon social or emotional development are unfounded."

⁶⁶ o.a. "A Nation Deceived Vol. 2" -p61- , 2004 : "As a group, gifted children tend to be socially and emotionally more mature than their age mates. Reviews of research on social cognition, ... have shown that psychosocial maturity relates more closely to mental age than chronological age,..."

⁶⁷ *Recentste deel van de Terman studie, Holohan and Sears, 1995, p16* : "... these children's interests, attitudes and knowledge developed in correspondence with their mental age rather than with their chronological age"

⁶⁸ Prof. Miraca Gross at the 3rd Biennial Australasian International Conference on the Education of Gifted Students, 15/08/1999 : "In both their cognitive and socio-affective development, intellectually gifted children resemble older children more closely than they resemble their age-peers"

⁶⁹ *Klasse voor leerkrachten 169 p5.*

- - LVS (LeerlingVolgSysteem) (système de suivi de l'élève, NdT) que pratiquement toutes les écoles devraient posséder. Toutes les 2500 écoles (source : annales stat. 05-06) * (152.5+116) = 671 250€ prix d'achat unique (à amortir par ex. e 10 ans), cela fait **67125€ par an.**

B. Coût des heures de cours consacrées au screening :

- on arrive dans l'annexe 1 à **1.300.000€** par an. **Coût total annuel de screening: ± 1.400.000€. Le screening est donc autosuffisant et il reste encore par an environ 2.800.000€** (4.200.000 €– 1.400.000 €) à payer.

L'idéal serait de commencer un screening officiel unique de toute la population - L'ensemble de l'enseignement maternel devrait subir un screening, ce qui permettrait de réaliser une économie unique qui serait beaucoup plus grande étant donné qu'il y aurait plus d'élèves qu'on avancerait d'année pour tous les âges. Plus tard, celui-ci doit être suivi d'un screening annuel comme décrit ci-dessus sous le point b. On doit également attribuer spécifiquement au pourcent (1%) actuel d'élèves avancés d'un an le budget qui n'est pas repris par ces enfants (vu leur saut d'année) et non le remettre, comme maintenant, aux moyens généraux. Cela rapporterait au budget annuel libéré pour payer les propositions **5.600.000€**, à savoir $(0.01 * 650000 / 9 * 3881) + 2800000$. Ce n'est pas négligeable quand on sait qu'on a décidé dans la Convention collective de Travail VIII d'augmenter le budget de l'éducation de 21.000.000€ pour le porter à 54.000.000€.

On peut bien entendu discuter des suppositions particulières qui ont été faites, comme les âges devant subir un screening ou si l'on doit comptabiliser ou pas la population de l'école maternelle, etc. Cela apportera très peu de changements à la conclusion qu'il y a un effet d'auto récupération important et qu'au cœur de l'affaire, ces enfants ne bénéficient actuellement pas de toutes les chances qu'ils méritent.

41. Il y a environ 495 000 enfants dans l'enseignement fondamental **francophone**⁷⁰ le coût pour un élève dans l'enseignement primaire s'élève à 3189€.

⁷⁰ Annuaire de l'enseignement de plein exercice et budget des dépenses d'enseignement, 2006-2007

Dans l'enseignement francophone, on saute une année plus rapidement (2%), il faudrait donc encore des sauts d'année à hauteur de 0,5%. Cela signifierait un **saut d'année supplémentaire** par année de 275 enfants ($0.005 * 495000 / 9$), ce qui donne **une économie annuelle récurrente de 877.000 €** ($275 * 3189€$)!!

42. Prix du screening, réalisation d'une approche possible:

A. Achat du matériel de screening

- Protocole SIDI- (un questionnaire normé pour le screening des enfants potentiellement doués et pour les enfants précoces) : 152.50€ par école, un achat centralisé pourrait encore diminuer le prix.
- Test de reconnaissance de caractères par ex. de Harcourt Test Publishers: 116€
- LVS (LeerlingVolgSysteem) (système de suivi de l'élève, NdT) que pratiquement toutes les écoles devraient posséder. Pour l'ensemble de ces dernière cela représente $1827 * (152.5 + 116) = 490.550€$ prix d'achat unique (à amortir par ex. en 10 ans), cela fait **49.055€ par an.**

B. Coût des heures de cours consacrées au screening : on arrive dans l'annexe 1 à **956,000€** par an.

Coût total annuel du screening: ± 1.005.000€. Le screening est donc presque autosuffisant : les moyens supplémentaires à payer s'élèvent à peine à 128.000€ ($877.000 € - 1.005.000 €$).

L'effort (financier, NdT) serait donc aussi bon pour l'enseignement francophone puisqu'il sera lui-même récupéré. Ce sera certainement le cas si plus de 2,5% de la population sautait une année (voir cadre 2,5 ou 5%). On fait déjà bien plus de sauts d'année, mais la question qui prime pour la Flandre est de savoir si on fait faire ces sauts d'année aux élèves appropriés. Une procédure uniforme peut sans aucun doute amener ici beaucoup d'améliorations.

2,5 Ou 5%?

"Et de combien d'enfants s'agit-il exactement maintenant?"

C'est une bonne question, mais elle témoigne d'une certaine méconnaissance en la matière.

Malgré l'utilisation multiple du terme 'surdoués' dans ce rapport, est-ce vraiment le bon terme ? Ce que nous savons avec certitude, c'est qu'il y a beaucoup, énormément d'enfants précoces. On peut d'ailleurs déjà le déceler dans notre enseignement via l'instrument existant des tests LVS. Quand on établit qu'un enfant atteint un score élevé en connaissances scolaires, on ne teste presque jamais son aptitude à un niveau supérieur. Nous savons ainsi que 15% de nos élèves ont un an d'avance sur leurs condisciples en mathématiques et en langue. Cela ne veut pas dire qu'il faut tous les avancer d'un an. Il y a en effet encore des formes de différenciation qui, pour un grand nombre d'entre eux, peuvent servir d'exutoire. En fait, nous savons bien que les 2,5 % d'enfants qui devraient être avancés d'un an sont une sous-estimation. Jadis, on faisait avancer chez nous 5% des garçons et 2% des filles. Le fait que, chez les filles, ce soit inférieur, était simplement basé sur des préjugés. Les calculs précités auraient tout aussi bien pu être effectués avec une population de 5%. Dans ce cas-là, il est aussi évident pour la Wallonie qu'un élargissement de leurs programmes est aussi nécessaire. Ce qui est intéressant, c'est que le chiffre de 5% revient souvent au niveau international (par ex. : <http://www.geniusdenied.com>). On peut tout aussi bien établir que les 10% des plus doués méritent une attention tout aussi appropriée que les 10% les plus faibles. Ce choix a déjà été effectué au Royaume-Uni.

L'étude internationale ne veut pas prendre le chiffre exact au mot parce qu'elle est aussi quelque part endogène au contexte de l'enseignement étudié mais il s'agit bien de "surprisingly large numbers".

43. Conclusion

Il n'est vraisemblablement pas nécessaire de démontrer plus longuement qu'on peut **supporter les frais** d'au moins **une série de remèdes** cités avec le budget libéré. Et ce **sans augmentation du budget de l'enseignement**. On n'a pas tenu compte ici des effets de récupérations importants et incalculables qu'on peut attendre de personnes avec un tel potentiel lorsqu'ils arrivent sur le marché du travail. Les enfants qui ne sont pas surdoués, mais ayant connu une progression en tireront également profit via le screening ou une série de remèdes. Il ressortirait ainsi des tests qu'environ 15% des enfants auraient une avance d'apprentissage d'environ un an en mathématiques et / ou en langue. Ce

pourcentage correspond tout à fait aux catégories de doués et de surdoués. En bref : le coût le plus important est de changer notre attitude, car les avantages sont énormes.

Partie III

LA BONNE DÉTECTION ET LE BON ACCOMPAGNEMENT SONT PLUS QU'UN DOUBLE ATOUT / FONCTIONNE COMME MULTIPLICATEUR.

Les avantages d'une détection bien élaborée – et la politique d'accompagnement pour les enfants surdoués se trouvent à court et à long termes.

44. Avantages à court terme:

- On fait moins appel à l'assistance médicale ainsi qu'à l'assistance psychologique et psychiatrique surchargée
- Meilleur bien-être de l'enfant.

45. Avantages à long terme:

- Plus de diplômés de l'enseignement supérieur signifie plus d'innovation. Plus d'innovation renforce l'économie et contribue à une sécurité sociale plus forte, à des pensions payables plus facilement...
- Préservation de la position concurrentielle.
- Possibilité de mettre progressivement un terme à une série d'initiatives qui existe actuellement pour des problèmes précis. Ainsi nous libérons de l'argent supplémentaire.
- Fuite des cerveaux atténuée en établissant une base plus large pour les personnes à haut potentiel
- Chaque année, le saut d'un an signifie non seulement moins de subsides nécessaire à l'enseignement, mais aussi que l'on peut arriver sur le marché de l'emploi un an plus tôt et donc payer des cotisations plus tôt.

QUELQUES TÉMOIGNAGES

"I'd certainly say that we 're not growing up too fast because I think we're less afraid to show the children inside of us. When you go to high school that's forcing you to grow fast because everyone tries to act older than they are. Here [at the University of Washington Early Entrance Program] you don't need to. Here you're not afraid to act a little bit younger sometimes, which is really nice."

University of Washington Early Entrance Program Student

From: "Different Strokes" by K.D. Noble, T. Arndt, T. Nicholson, T. Sletten, and A. Zamora. In *The Journal of Secondary Gifted Education*, Winter 1998/1999.

"

Adult surveys of gifted

individuals reveal that they do not regret their acceleration. Rather, they regret not having accelerated more."

From Lubinski, D., Webb, R.M., Morelock, M. J., Benbow, C. P. (2001), "Top 1 in 10,000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted," in *The Journal of Applied Psychology*, 86, 718-729.

"

"Maman, je ne veux plus aller à l'école. Cela va trop lentement. j'apprends plus quand je reste à la maison."

Témoignage anonyme, Itinera Institute

On peut citer un exemple pris au hasard, le cas d'un élève cité par l'équipe du collège de Bron, dans l'académie de Lyon : " B... élève de 4e âgé de 14 ans connaît un parcours scolaire difficile. Il a changé plusieurs fois d'établissement suite à des problèmes relationnels avec des

adultes. Ses professeurs reprochent à B ... son manque d'attention en classe, son absence de travail. B ... n'a jamais tout son matériel, il se trompe souvent d'emploi du temps. Ses cahiers sont pratiquement vides. Il rend rarement ses devoirs. Son écriture est pratiquement indéchiffrable. Ce comportement déconcerte ses camarades et ses professeurs. B ... est souvent rejeté, il en souffre : venir à l'école lui demande un effort considérable. Les parents inquiets sur ses capacités décident de consulter un psychologue qui lui fait passer un test de mesure du quotient intellectuel (WISC 3). Il s'avère alors que le QI de B ... est largement supérieur à la moyenne.

"La scolarisation des élèves intellectuellement précoces ", Rapport à Monsieur le Ministre de l'éducation nationale, JP. Delaubier, **2002, p. 13**

PARTIE IV.

CONCLUSION GENERALE

46. L'introduction systématique des remèdes comme décrit dans ce document est une opération sans risque. Par contre, si on continue à tergiverser, on court vraiment le risque **d'hypothéquer notre Produit National Brut et notre Chance Nationale Brute.**

47. 'Surdon': une définition opérationnelle.

C'est injustifiable et inacceptable de se cacher en partie derrière le constat selon lequel il existe différents modèles scientifiques pour définir le 'surdon', ce qui fait qu'une définition univoque n'existe naturellement pas. Il est parfaitement possible de créer soi-même une définition valable, à l'instar par exemple de la province canadienne d'Ontario qui dans la "Bill 82, an amendment to the Education Act of 1974", a repris une définition opérationnelle. L'absence de définition univoque ne peut en aucun cas être un sauf-conduit pour négliger cette nécessité sociale.

48. 'Surdon' contre sport de haut niveau

L'approche efficace de la problématique dépeinte correspond parfaitement à une série de buts fixés dans le Traité de Lisbonne (innovation, degré d'efficacité de 70%, égalité des changes, ...).

Les talents physiques dans le domaine du sport sont bien davantage tolérés et soutenus que les talents intellectuels. Pensez par exemple aux écoles pour sportifs de haut niveau. Tous les préjugés comme par exemple «ce sera un enfant soutenu» sont quasi inexistant dans ce monde-ci. Un sportif ne peut que développer complètement ses talents si, d'une part, il est assisté d'un bon entraîneur (cf. enseignants) qui repère ses points forts et ses points faibles et si, d'autre part, il peut travailler avec d'autres sportifs comme lui.

*"All gifts are equal, but some gifts are more equal than others."*⁷¹

*"The talent search is legitimized through the right of every individual to receive optimal nurturance of his/her talent development and the social demand on each individual to make an appropriate contribution to the society."*⁷²

⁷¹ Prof. Dr. Miraca Gross, Roper Review 1999 Vol. 21, No. 3 p. 207-214

⁷² Prof. Dr. Kurt A. Heller, Psychology Science, Vol. 46, 2004 (3), p. 306

Notre pays bascule en arrière dans un classement comparatif qui reprend la nationalité des demandeurs de brevets accordés (le plus souvent des entreprises). A la lumière de la problématique dépeinte, il ne faut pas s'en étonner. Nous sommes même précédés par des pays comme le Kazakhstan et la Biélorussie. Les pays occupant les premières positions réalisent des scores 50 fois meilleurs pour ce qui est de la proportion du nombre de brevets accordés par million d'habitants!⁷³

49. Le saut de classe est social.

Nous en arrivons donc à la conclusion que plus de septante ans d'études ont démontré que sauter une année ne fait pas perdre un grand potentiel académique mais offre justement des opportunités. Ce n'est pas simplement une constatation faite à partir d'études isolées: c'est une majorité époustouflante, ce qui nous permet d'affirmer qu'on a trouvé quelque chose qui **se passe rarement** dans le monde académique: **il y a un consensus là-dessus**. Alors qu'au niveau des résultats scolaires il n'y a plus aucun doute quant à, non seulement l'utilité, mais aussi la nécessité d'un saut d'année sélectif, on entend souvent la remarque: qu'en est-il du bien-être socio-émotionnel de l'élève. Tout qui a pris la peine de lire l'étude, doit arriver à la constatation honnête que les surdoués connaissent des problèmes dans ce domaine. Le fait de les avoir fait sauter une année ne peut cependant pas en être le bouc-émissaire.

Le saut d'année et l'encadrement des surdoués ne sont-ils pas une forme d'**élitisme? C'est si loin de la vérité** que cela témoigne d'une grande méconnaissance de la problématique pour y accorder une quelconque plausibilité. Le 'surdon' concerne la tranche de la population la plus démocratique qu'on puisse trouver. La nature ne tient pas compte des différences sociales. Ce n'est pas seulement notre devoir de donner une chance à tous les surdoués, nous ne pouvons, en tant que société, qu'y être sensible.

50. Les enfants très précoces ont besoin du soutien de nos enseignants dévoués.

Malgré la preuve écrasante issue de la littérature sur les nombreux avantages d'un saut d'année adéquat, on rencontre beaucoup de réticence sur le terrain. Nous essayons de nous demander pourquoi c'est comme cela. Parfois, la crainte de

⁷³ "Peu d'inventions belges", De Standaard, 23/08/2007, p.21

prendre une mauvaise décision joue un rôle important. Notre réponse à cela est qu'ils ne doivent pas prendre cette décision seuls: les centres d'encadrement, les parents, les enfants eux-mêmes et éventuellement des experts externes doivent prendre une décision collégalement. De plus, on s'arrête trop peu aux **conséquences préjudiciables possibles d'absence de décision**. Les enseignants occupent une position clé essentielle pour détecter des choses qui indiquent une précocité. C'est certainement le cas pour les enfants qui ont un contexte social plus délicat. Tout comme il importe de bien informer les parents et l'enfant sur les avantages du saut d'année ainsi que sur les zones d'ombre possibles, nous ne devons en aucun cas oublier d'y impliquer les enseignants. Une partie de la réponse semble être que les enseignants ont plus tendance que d'autres à associer l'encadrement des enfants très précoces avec l'élitisme. C'est injuste et on doit aussi le dire clairement. Quelque part, les enseignants sont aussi préoccupés du fait que l'encadrement des enfants très précoces porterait préjudice à leur autre travail, vu qu'ils sont pris par le temps. En fait, ce sont surtout les enfants qui ont suivi un enseignement qui ne leur était pas suffisamment adapté qui ont le plus de chances de devenir des 'cas à problèmes'. Lutter contre leurs mauvais résultats demande énormément de temps à l'enseignant. Ceci renforce toutefois l'importance de détecter au plus tôt les enfants très précoces au moyen d'un screening professionnel. Si par exemple on les fait sauter un an à temps, ils auront besoin d'un encadrement nettement moins intensif en matière de temps consacré!

Sauter une année est une action qui peut clairement porter ses fruits, mais cela se heurte à un parti pris culturel profond selon lequel les enfants d'un même âge doivent suivre un même mode d'apprentissage. Nous sommes vraisemblablement scandalisés quand certains 'sont autorisés' à déroger à la norme. Cependant, plaçons, s'il vous plait, l'intérêt de l'enfant en premier lieu. Tout qui côtoie des enfants devrait faire un peu d'introspection et se demander sur quoi est basée son opinion sur les enfants précoces. La politique ne peut pas seulement se baser sur l'expérience personnelle de l'école. La recherche universitaire ne peut plus être niée par la politique! Face au monde international de la connaissance, nos hommes politiques se cachent derrière le prétexte qu'il n'y a pas d'argent pour cet encadrement. Nous avons toutefois démontré que c'est un sophisme.

51. Après la sélection, l'action!

Au centre de toute cette histoire, on trouve le fait que le **screening systématique** se passe d'après un protocole établi par les autorités. Il est crucial qu'on satisfasse à une série de **conditions** à ce sujet. Une attention toute particulière doit être portée au développement socio-émotionnel et il convient de travailler dans une atmosphère d'équivalence, d'acceptation et de compréhension entre les élèves, les parents et les enseignants. Si nous parvenons à enterrer les préjugés et à mettre finalement en marche notre superstructure politique, alors ce sera le travail de tout un chacun d'évoluer avec elle. Par école, au moins un parent du **Conseil des parents** se doit d'être spécialisé en matière d'enfants précoces. Au niveau des enseignants, on devrait chercher de manière proactive des personnes ayant une spécialisation et / ou un intérêt pour les enfants précoces. Une chose est certaine, le **parlementaire** qui ose aborder ce problème de société méritera de voir son nom inscrit dans les livres d'histoire. Dans un pays comme la Suisse, le monde économique a joué un rôle important dans l'équipement des surdoués. Aux Pays-Bas, les progrès ont été plusieurs fois financés par les assureurs – maladie. Les pouvoirs organisationnels dans notre pays, mais aussi les **conseils municipaux** ont ici un rôle à jouer, sans attendre les directives politiques d'en haut qui risque bien d'arriver trop tard. Les universités ont aussi une responsabilité importante dans cette matière: tant au niveau de l'enseignement que de la recherche. Elles occupent une position clé qu'ils doivent de toute urgence activer bien davantage.

Pour cela, la **formation** spécifique des enseignants, les centres d'encadrement d'élèves, les inspections, les **classes kangourous** par école ou communauté scolaire sont importantes. Le **saut de classe** ne peut plus être un tabou. Ce n'est pas la seule option pour une précocité mais elle reçoit trop peu d'attention chez nous et l'étude montre qu'il n'y a pas d'autre adaptation que le saut de classe adéquat à ce potentiel si grand. Finalement, il revient à dire que chacun suive son processus d'apprentissage à son rythme, ce qui rend l'égalité réellement possible. L'excellence n'est plus un élément secondaire mais doit être le cœur de notre enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

Auteurs

Bower, B. (1990). Academic acceleration gets social lift. *Science News*, 138(4), 212–222.

Bralic, S, & Arancibia, V. 2003. La educación de escolares con talentos académicos: Una experiencia innovadora en Chile. pp. 1-32. Santiago de Chile. [Abstract]

Benbow C.P. and J. C. Stanley *Intellectually Talented Boys and Girls: Educational Profiles Gifted Child Quarterly*, April 1, 1982; 26(2): 82 – 88

Benbow, C. P., & Lubinski, D. (1997). Intellectually talented children: How can we best meet their needs?
In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (2nd ed., pp. 155–169). Boston: Allyn and Bacon.

Caplan, S. M., Henderson, C. E., Henderson, J., & Fleming, D. L. (2002). Socioemotional factors contributing to adjustment among early-entrance college students. *Gifted Child Quarterly*, 46, 124–134.

Castellanos Simons, 2001, Self-concept, metacognition, and academic performance in Cuban gifted and non-gifted adolescents, Dissertatie, Katholieke Universiteit Nijmegen

Charlton, J. C., Marolf, D. M., & Stanley, J. C. (1994). Follow-up insights on rapid educational acceleration. *Roeper Review*, 17, 123–130.

Cito-groep, 2006: “almost 4% of the students, has gone through primary school more rapidly than regular”

Colangelo, N., Assouline, S. G., & Gross, M. U. M. (2004). *A nation deceived: How schools hold back America's brightest students'*. Iowa City, IA: The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

Cornell, D.G., Callahan, C. M., & Loyd, B. H. (1991a). Personality growth of female early college entrants: A controlled prospective study. *Gifted Child Quarterly*, 35(3), 135–153.

Cornell, D. G., Callahan, C. M., & Loyd, B. H. (1991b). Socioemotional adjustment of adolescent girls enrolled in a residential acceleration program. *Gifted Child Quarterly*, 35, 58–66.

Cornell, D. G., Callahan, C. M., & Loyd, B. H. (1991b). Research on early college entrance: A few more adjustments are needed. *Gifted Child Quarterly*, 35, 71–72.

Feldhusen, J. F., Proctor, T. B., & Black, K. N. (1986). Guidelines for grade advancement of precocious children. *Roeper Review*, 9, 25–27.

Feldhusen, J.F. 1992. "Early Admission and Grade Advancement for Young Gifted Learners." *The Gifted Child Today* 15 (2):45-49.

Feldhusen, J. F. (2003). Beyond general giftedness: New ways to identify and educate gifted, talented, and precocious youth. In J. H. Borland (Ed.), *Rethinking gifted education* (pp. 34-45). New York: Teachers College Press.

Ford, D. Y. (2003). Two other wrongs don't make a right: Sacrificing the needs of diverse students does not solve gifted education's unresolved problems. *Journal for the Education of the Gifted*, 26, 283-291.

Frumau, M., lezing "De sociaal emotionele ontwikkeling bij hoogbegaafde kinderen en de begeleiding hiervan"

Gagné, F. (2003). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 60-74). Boston: Allyn & Bacon.

Gagné, F., & Gagnier, N. (2004). The socio-affective and academic impact of early entrance to school. *Roeper Review*, 26(3), 128–138.

Gallagher, J. J. (2003). Issues and challenges in the education of gifted students. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 11-23). Boston: Allyn & Bacon.

Gardner, H. (1993). *Creating minds: An anatomy of creativity seen through the lives of Freud, Einstein, Picasso, Stravinsky, Eliot, Graham, and Gandhi*. New York: Basic.

Gross, M, The Use of Radical Acceleration in Cases of Extreme Intellectual Precocity,
Gifted Child
Quarterly, Vol. 36, No. 2, 91-99 (1992)

Gross, M. U. M. (1994). Radical acceleration: Responding to academic and social needs
of
extremely gifted adolescents. *Journal of Secondary Gifted Education*, 5(4), 27–34

M. Gross, *Roeper Review* 1999 Vol. 21, No. 3 p 207-214

M. Gross, *Roeper Review* 1989 Vol. 11, No. 4, pp. 189-194

M. Gross at the 3rd Biennial Australasian International Conference on the Education of
Gifted Students,
15/08/1999

Hermans, A. , Vlaams Parlement, hoorzitting 1/06/07, stuk 845 –Nr. 2 p.7-8

Heward, W. L. (2002). *Exceptional children: An introduction to special education* (7th
ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

K. A. Heller, *Psychology Science*, Vol. 46, 2004 (3)

Holohan B. and R. Sears, Terman study, 1995

D'Hondt & H. Van Rossen, "Hoogbegaafde kinderen op school en thuis", 2002 - Garant.

Hoogeveen, L., van Hell, J.G., & Verhoeven, L. (2005). Teacher attitude towards
academic acceleration
and accelerated students in the Netherlands. *Journal for the Education of the Gifted*, 29,
30-59.

Hoogeveen, L., van Hell, J. G., & Verhoeven, L. (2005). Self-concept and social status of
accelerated
students in their first and second year of secondary school, *Journal For The Education Of
The Gifted* ,
Volume 29 , Issue 1

Janos, P. M., & Robinson, N. M. (1985). The performance of students in a program of
radical acceleration
at the university level. *Gifted Child Quarterly*, 29, 175–179.

Jones, E. D., & Southern, W. T. (1991). Objections to early entrance and grade skipping.
In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp.
51–73). New York: Teachers College Press.

Keating, D. P. (1991). Curriculum options for the developmentally advanced. *Exceptionality Education Canada*, 1(1), 53-83.

Kieboom, T. Hoogbegaafd, 2007 - Lannoo.

Klausmeier, Herbert J.; Ripple, Richard E., Effects of accelerating bright older pupils from second to fourth grade, *Journal of Educational Psychology*. 1962 Apr Vol 53(2) 93-100

Klausmeier, H. J. (1963). Effects of accelerating bright older elementary pupils: A follow up., *Journal of Educational Psychology*, 54, 165–171.

Kulik, J. A., & Kulik, C. C. (1984). Effects of acceleration on students. *Review of Educational Research*, 54, 409–425.

Kulik, J. A. (2003). Grouping and tracking. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education*, 3rd ed. (pp. 268–281). Boston: Allyn & Bacon.

Marland, S. P. (1972). *Education of the gifted and talented. Vol. I. Report of the Congress of the United States by the US Commissioner of Education*. Washington, DC: US Government Printing Office.

Mooij, T., Didaktief nr. 7, september 2006

Mooij, T. Klasse nr. 30

Neihart, M, *The Socioaffective Impact of Acceleration and Ability Grouping*, *Gifted Child Quarterly*.2007; 51: 330-341

Pollins, L., *The effects of acceleration on the social and emotional development of gifted students*, Johns Hopkins University Press 1983

Van Poppel, M. (2002). *Haastige spoed zelden goed? Een onderzoek naar verschillen in gedragskenmerken tussen versnelde en niet-versnelde hoogbegaafde leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs*. Scriptie voor het doctoraalexamen orthopedagogiek, KUN Nijmegen

Renzulli, J. S. (1976). The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 20. 303-326.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2003). The schoolwide enrichment model: Developing creative and productive giftedness. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 184 -203). Boston: Allyn & Bacon.

Resing, W. & Blok, J. (2002). De classificatie van intelligentiescores: voorstel voor een eenduidig systeem. *De Psycholoog*, 37(5), 244-248.

B. Rey, A. Defrance, V. Carette, S. Kahn, *Les cycles à l'école primaire: repérage des pratiques*, ULB

W. Roedell – Roeper Review – The Roeper School 1984 Vol. 6, No.3 p. 127-130

Rimm, S. B., & Lovance, K. J. (1992). How acceleration may prevent underachievement syndrome. *Gifted Child Today*, 15, 9–14. L.

Rogers, K. B. (2002). *Re-forming gifted education: How parents and teachers can match the program to the child*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Rogers, K., *Lessons Learned About Educating the Gifted and Talented, A Synthesis of the Research on Educational Practice*, *Gifted Child Quarterly*, Vol. 51, No. 4, 382-396 (2007)

Slavin, R. E. (1990). Achievement effects of ability grouping in secondary schools: A best evidence synthesis. *Review of Educational Research*, 60, 471–499

Southern, W. T., Jones, E. D., & Fiscus, E. D. (1989b), Practitioner objections to the academic acceleration of young gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 33, 29–35.

Stanley, J. C., & Benbow, C. P. (1983). Educating mathematically precocious youths: Twelve policy recommendations. *Educational Researcher*, 11(5). 4-9.

Swiatek, M. A., & Benbow, C. P. (1991b). A tenyear longitudinal follow-up of ability matched accelerated and unaccelerated gifted students., *Journal of Educational Psychology*, 83, 528–538.

Sword, L., Director of Gifted and Creative Services, Australia

VanTassel-Baska, J., & Little, C. A. (Eds.) (2003). *Content-based curriculum for high-ability learners*. Waco, TX: Prufrock Press.

Titres

“Annaires de l'enseignement de plein exercice et de promotion sociale, Section II.4” – school rythms. Tableau II.4.1.4

“Vlaanderen in **TIMSS 2003**” brochure van de KUL, UGENT en het departement onderwijs, p. 15.

Caleidoscoop (N°5 , jaargang 18)

Basis (COV-tijdschrift)

De Onderwijskrant

Vlaams Indicatorenboek 2005

Statistisch jaarboek 1957-2006

Statistisch jaarboek 2005-2006

Institutions

Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) Nijmegen op <http://www.ru.nl/socialewetenschappen/ambulatorium/cbo/algemeen/begeleiding/>

Cito-groep, 2006: “almost 4% of the students, has gone through primary school more rapidly than regular”

Commissie Onderwijs dd. 20/04/06

Nebraska Department of Education: “Promising Curriculum and Instructional Practices for High-Ability Learners Manual” –p61- , 1997

Radboud Universiteit Nijmegen - Centrum voor Begaafdheidsonderzoek, Succescondities voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, mei 2007

Radboud Universiteit Nijmegen - Centrum voor Begaafdheidsonderzoek, Onderwijsaanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen meta analyses en overzicht van internationaal onderzoek, december 2004.

Vlaams Parlement, hoorzitting 1 juni 2007, stuk 845 – Nr. 2, p.8 en p.17

Vlaamse Raad voor Wetenschapsbeleid, ADVIES 89, WETENSCHAP EN INNOVATIE:
BELEIDSLIJNEN 2004-2009, 24 maart 2005, p.7-8

Journaux

De Standaard, 13/07/07, p 21

De Standaard, 11/08/2007, p 2

De Standaard, "Weinig Belgische uitvindingen", 23/08/2007

De Standaard, "Geld zat voor innovatie, maar brains zijn zeldzaam", 15/02/2007

De Standaard, "Vlaanderen zoekt betere ideeën", 15/02/2007

De Tijd, "Gebrek aan IT'ers drijft Colruyt naar India", 25/07/07

De Tijd, "België benut zijn mensen te weinig", 12/10/2006

De TIJD, 25/07/07

De TIJD, 01/06/2007

Klasse voor leerkrachten 127

Klasse voor leerkrachten 169, p.5.

Websites

<http://oud.rago.be>

<http://www.eduratio.be>

<http://media.education.gouv.fr/file/40/5/2405.pdf>

ANNEXE 1

Prix du screening systématique une fois en vitesse de croisière

Le système utilisé ci-après est seulement une des différentes possibilités qu'il y a, mais celle-ci démontre suffisamment la faisabilité financière de la détection systématique pour détecter au plus tôt les enfants très précoces et potentiellement surdoués.

Un système comparable est entre autres décrit dans la revue du CLB Caleidoscoop N°5, année 18, p. 2-7, mais sans réalisation chiffrée.

Un principe similaire, vraisemblablement faisant partie d'autres 'tools' est aussi décrit dans "S'y prendre de manière professionnelle avec les élèves surdoués de l'enseignement primaire" de Sylvia Drent et Eleonor van Gerven, Lemma – 2004 – p. 35-46.

D'après Prof. Dr. Miraca Gross: "It is important, that early childhood educators do recognize the advisability of including **off-level testing**". (Source: Prof. Dr. Miraca Gross, Roeper Review 1999 Vol. 21, No. 3 p 207-214).

Une telle stratégie séquentielle est aussi conseillée par Prof. Dr. Kurt A. Heller. (source: Psychology Science, Vol. 46, 2004 (3), p. 312, figure 2)

Screening:

Compléter la liste SIDI pour par ex. 3ème maternelle & 1ère primaire & 2ème primaire par classe.

Estimation: ces 3 années ensembles forment en moyenne 5 classes dans une école de taille moyenne, cela signifie 5 x 1 heure de cours = **5 heures de cours**

Continuer à tester uniquement les 'candidats' que SIDI indique:

Retirer Tests LVS Mathématiques et test Lecture cursive: 1 heure de cours par année scolaire par test, sauf si seulement un nombre d'élèves par classe est annoncé, des enfants qui sont dans la même année peuvent être testés ensemble dans une autre classe.

On teste chaque fois 6 mois et 1 an au-dessus de l'âge, pour pouvoir détecter efficacement les enfants précoces.

3^e Mat: "LVS+6M" et "LVS+1A" : 2 heures de cours. Continuer à tester la Lecture cursive a peu de sens.

1^e PR: "LVS+6M" et "LVS+1A " et " Lecture cursive +6M" et "Lecture cursive + 1A" = 4 heures de cours

2^e PR: "LVS+6M" et "LVS+1A" et Lecture cursive +6M" et "Lecture cursive + 1A" = 4 heures de cours

10 heures de cours

Total par école: 15 heures de cours.

Communauté flamande:

2500 écoles * 15 heures de cours = 37500 heures de cours nécessaires en Flandre
1 coordinateur travaille 35 semaines de 28 heures de cours = 980 heures de cours par coordinateur
=> $37500/980 = 38$ coordinateurs à temps plein nécessaires en Flandre.

Salaire: environ 34 146€

(source: conférence de presse GEWU: discours du Ministre Vandenbroucke du. 06/11/2006 à 11 h où on stipule p 4, qu'avec 21 millions EUR $526+89=615$ enseignants bacheliers supplémentaires peuvent être engagés)

$38 * 34146 \approx 1\ 300\ 000\text{€}$ de frais de screening systématique en Flandre des surdoués potentiels et des enfants très précoces.

Communauté française:

1827 écoles * 15 heures de cours = 27405 heures de cours nécessaires en Communauté française
1 coordinateur travaille 35 semaines de 28 heures de cours = 980 heures de cours par coordinateur
=> $27405/980 = 28$ coordinateurs à temps plein nécessaires en Communauté française.

Salaire: environ 34 146€

$28 * 34146 \approx 956.000\text{€}$ de frais de screening systématique en Communauté Française des surdoués potentiels et des enfants très précoces.

ANNEXE 2

Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective.



Results

Topic wise information (Tables)

Legend of tables	
Symbol	Description
•	Yes; this information is based on the inventory of 2002
-	No; this information is based on the inventory of 2002
+	Yes; this information changed in the inventory of 2004 regarding the inventory of 2002
0	No; this information changed in the inventory of 2004 regarding the inventory of 2002

A) School Legislation, Regulations and Guidelines about Giftedness

Country	Legislative Recognition		Legislative Regulations
	The term 'giftedness' (or a synonym) is explicitly named in the law of your country?	"Gifted students" are part of a subgroup (e.g. children with special needs ...)	Legislative Regulations and guidelines about gifted education is set by the school inspectorate
AT Austria	•	•	•
BE Belgium (Flanders)	-	•	•
CH Switzerland *	•	•	•
DE Germany *	•	•	•
DK Denmark	-	•	•
ES Spain	•	•	•
FI Finland	-	-	•
FR France	-	+	•
GR Greece	+	+	•
HU Hungary	•	•	•
IE Ireland	-	•	•
IT Italy	-	-	-
LU Luxembourg	-	•	•
LV Latvia	-	-	•
NL The Netherlands	-	-	•
PO Poland	•	-	•
PT Portugal	- ^{a)}	- ^{a)}	•
RO Romania	•	-	•
SE Sweden	-	-	•
SI Slovenia ^{a)}	•	•	•
UK United Kingdom	-	-	•

^{a)}Country is divided into independent sub areas. Legislation is made autonomously by provinces. As far as school legislation, regulations and guidelines about giftedness exist in one or more areas, we have marked it in the table.

^{a)} Only in the autonomous region of Madeira.

^{a)}No Update information 2004 available.



B) Specific Provisions

Provisions	IS C M E L I e v e l	A u s t r i a	B e l g i u m (F l a n d e r s)	S w i t z e r l a n d	G e r m a n y	D e n m a r k	S p a i n	F i n l a n d	F r a n c e	G r e e c e	H u n g a r y	I r e l a n d	I t a l y	L u x e m b u r g	L a t v i a	L i t h u a n i a	L e t o n i a	P o r t u g a l	R o m a n i a	S w e d e n	S l o v e n i a	U n i t e d K i n g d o m	
Early entrance	0	*	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
	1	*	*	*	*			*	*	*		*						*	*	*	*	*	*
	2	+	*	+				*	*	*								*	*	*	*	*	*
	3	+	*	+				*	*	*								*	*	*	*	*	*
Skipping classes	0	*	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
	1	*	*	*	*			*	*	*		*		*				*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*			*	*	*		*		*				*	*	*	*	*	*
	3	*	*	*	*			*	*	*		*		*				*	*	*	*	*	*
Shared classes with higher grades	0	+	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
	1	*	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
	3	*	*	*	*			*	*	*								*	*	*	*	*	*
Groupwise acceleration	0							*	*	*										*	*	*	*
	1							*	*	*										*	*	*	*
	2	*		*	*			*	*	*										*	*	*	*
	3	*		*	*			*	*	*										*	*	*	*
Workshops	0	+			*			*	*	*				+	*	*	*		*	*	*	*	*
	1	*		*	*	*		*	*	*				+	*	*	*		*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*		*	*	*				+	*	*	*		*	*	*	*	*
	3	*		*	*	*		*	*	*				+	*	*	*		*	*	*	*	*
Cooperation with companies or non-profit organizations	0							*	*	*									*	*	*	*	*
	1	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
Extra - curricular	0	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
Individual mentors	0							*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	+	*		*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	+	*		*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	+	*		*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
Self study	0							*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	+		+				*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	+	*	*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	+	*	*	*	*		*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
School intern competitions	0							*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
Psychological counseling	0	+						*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	+	*	*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
Summer camps	0	*						*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	1	*	*	*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	*
	3	*	*	*	*			*	*	*				*				*	*	*	*	*	+



Provisions	ISCED level	Austria	Belgium (Flanders)	Switzerland	Germany	Denmark	Spain	Hungary	Poland	Greece	Hungary	Ireland	Italy	Luxembourg	Latvia	Netherlands	Poland	Portugal	Romania	Slovenia	Slovakia	Hungary	UK	
Festivals	0	+																						
	1	*		*	*						*							*	*		*	*	*	*
	2	*		*	*						*				*	*		*	*		*	*	*	*
Exhibition	0	+										*	*											
	1	+		+							*	*	*					*	*		*	*	*	*
	2	+		*							*	*	*					*	*		*	*	*	*
School extern competitions	0													*										
	1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Performances/ Shows (artistic, ...)	0	+																						
	1	+		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	+		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Following courses at ISCED level 4-6	0													+										
	1													+										
	2	+												+	*								*	*
Special schools	0	*		*	*						*													
	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Others	0										*													
	1										*												*	*
	2	+									*												*	*
	3	+								*													*	*

* Country is divided into independent sub areas; legislation is made autonomously by Provinces. As far as specific provisions exist in one or more areas, we have marked it in the table.
 * Only in the autonomous region of Madeira.
 * No Update information 2004 available.



C) Identification Criteria

Identification Criteria	Austria	Belgium (Flanders)	Switzerland	Germany	Denmark	Spain	Finland	France	Greece	Hungary	Ireland	Italy	Luxembourg	Latvia	Lithuania	Poland	Portugal	Romania	Slovakia	Slovenia	Ukraine	
School grades	*	*	*	*					*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
School external achievement (Competitions...)	*			*					*	*	*			*		*		*	*	*	*	*
Achievement tests	*	*	*	*						*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
Psychological tests (IQ-Test, personality test...)	*	*	*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	0	*	*	*	*
Observation/Checklists	+	*		+									+	*	*	*	*		*	*	*	*
Teacher nomination	*	*	*	+				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Parent nomination		*	*	+				*	*	*	*		*	*	*	+	0	+	+	*	*	*
Expert nomination	*	*	*	*				*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nomination by third party (Elementary teacher, other adults; Trainer...)	*	+	*	+			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Self nomination	*	+	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Institutions-self made criteria	+	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* Country is divided into independent sub areas. As far as identification criteria are handled in one or more areas, we have marked it in the table.
 0 No Update information 2004 available.



D) Teacher Training and/or Teacher Upgrading and Networks of Experience Exchange

Training and Networks	Country																					
	AT	BE	CH	DE	DK	ES	FR	GR	IE	IT	LU	NL	PT	RO	SE	SI	UK	US	Other	EU	World	
Teacher training	0			+																		
	1	*		+	*		*														*	*
	2	*		+	*		*														*	+
Retraining and further education of teachers	0	+		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1	+	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	+	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	+
Training of other professionals such as remedial teachers, school psychologists ...	0	+		*																	*	*
	1	+		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	+		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	+
ECHA Teacher training	0			*	*																	
	1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Network school intern	0		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1	+	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Network between schools	0		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Network regional	0	+		*		*															*	*
	1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Network provinces	0	+		*		*															*	*
	1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Network Europe	0		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1	+		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	+
Network world wide	0		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	1	+		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	2	+		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	+

* Country is divided into independent sub areas. As far as Basic Teacher Training, Retraining and Further Education & Networks of Experience Exchange exists in one or more areas, we have marked it in the table.
 * Only in the autonomous region of Madeira.
 *No Update information 2004 available.



E) Priorities and Expectations

Topic	Austria	Belgium (Flanders)	Switzerland	Germany	Denmark	Spain	Finland	France	Greece	Hungary	Ireland	Italy	Luxembourg	Latvia	The Netherlands	Poland	Portugal	Romania	Slovenia	United Kingdom
Legislative recognition of 'giftedness'																				
Is the term 'giftedness' (or a synonym) explicitly named in the law of your country?	*	*		*	*		*	+	*				*	*			*	*	+	
Are gifted people part a subgroup (e.g. children for special needs or other)	+	*					*	+	*				+	*	*	*	*	0	*	
Legislative Regulations and Guidelines, set by the school inspectorate or other authorities																				
Recognition of and respect for individual differences	*		*	*				*	*				*	*				*	*	
Identification of individual needs	*		*	*			*	+	*			*						0	*	
Differentiation (e.g. enrichment, projects ...)	*	*	*	*				+	*			*	+	*		*	*	*	*	
Flexibility within the school system (e.g. early entry, skipping classes...)	*	*	*	*		*		*	*				+	*				*	*	
'Education of the gifted child' as a topic of teacher training	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
Basic curriculum (identical national school material...)	+						*	*										0	*	
Special curriculum (special school materials for gifted students...)	+	*	*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Release of compulsory education	+	*		*			*									*			*	
Non-intellectual provisions (arts, sports, ...)	+							*												
Specific provisions																				
Early entrance	+			*	*			*	*					*	*				*	*
Skipping classes	*			*				*	*					*	*				*	*
Shared classes with higher grades	*			*		*		+	*							*	*	0	*	
Groupwise acceleration	+			*	*			*	*		*					*	*	0		
Workshops	*			*	*			*	*					*	*					
Cooperation with companies or non-profit organizations	+															*		*	*	
Extra - curricular	+			*				*	*					*	*	*	*	*	+	
Individual mentors	*							*	*					*	*	*	*	*	+	*
Self study	*																		+	*
Competitions	*							*	*					*	*				+	
Psychological counseling	*							*	*		*					+	*	*	*	*
Summer camps	*			*				*	*		*					*			+	
Festivals	*							*	*					*	*				+	
Exhibitions	*							*	*				+	*	*				+	
Competitions	*							*	*					*	*				+	
Performances/Shows (Artistic, ...)	+							*	*										+	



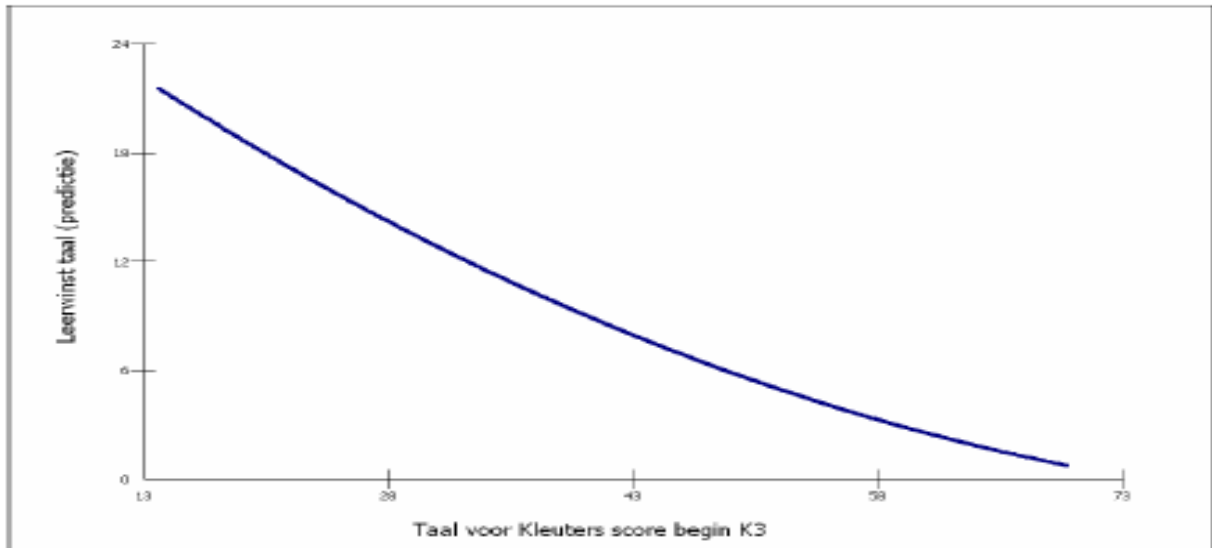
Topic	Austria	Belgium (Flanders)	Switzerland	Germany	Denmark	Spain	Finland	France	Greece	Hungary	Ireland	Italy	Luxembourg	Latvia	The Netherlands	Poland	Portugal	Romania	Slovenia	United Kingdom
	AT	BE	CH	DE	DK	ES	FI	FR	GR	HU	IE	IT	LU	LV	NL	PL	PT	RO	SI	UK
Following courses at ISCED level 4-6	+							*		*			+						*	
Special schools	+							*						*						
Modification of identification criteria																				
Special identification criteria in general	+			*			*	*	*					*			*	*	*	*
Handicapped minorities	*		+			*	*						+	*	*			*	*	*
Ethnic minorities	*		*			*	*	*	*				+	*	*			*	*	*
Gender specific minorities	*		*			*	*	*	*				+	*	*			0	*	*
Special provisions for underachiever	*		*	*	*	*		*	*				+		*			0	*	*
Training																				
Teacher training	+		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Retraining and further education	+		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	0	*	*
Other professionals	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	+	*	0	*	*
Experience exchange																				
School internally	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*				*	*
Between schools	+		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	+		0	*	*
Regional	+			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	+		*	+	*
Provinces	+			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	+		+	+	*
Europe	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	+		*	*	*
World wide	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	+		*	*	*
Scientific Research & Professional care and counseling																				
Specialists	+		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Publications	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	+	*
Conferences	+		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	0		*	*	*

* Country is divided into independent sub areas. As far as priorities as future perspective exist in one or more areas, we have marked it in the table.
 *No Update information 2004 available.

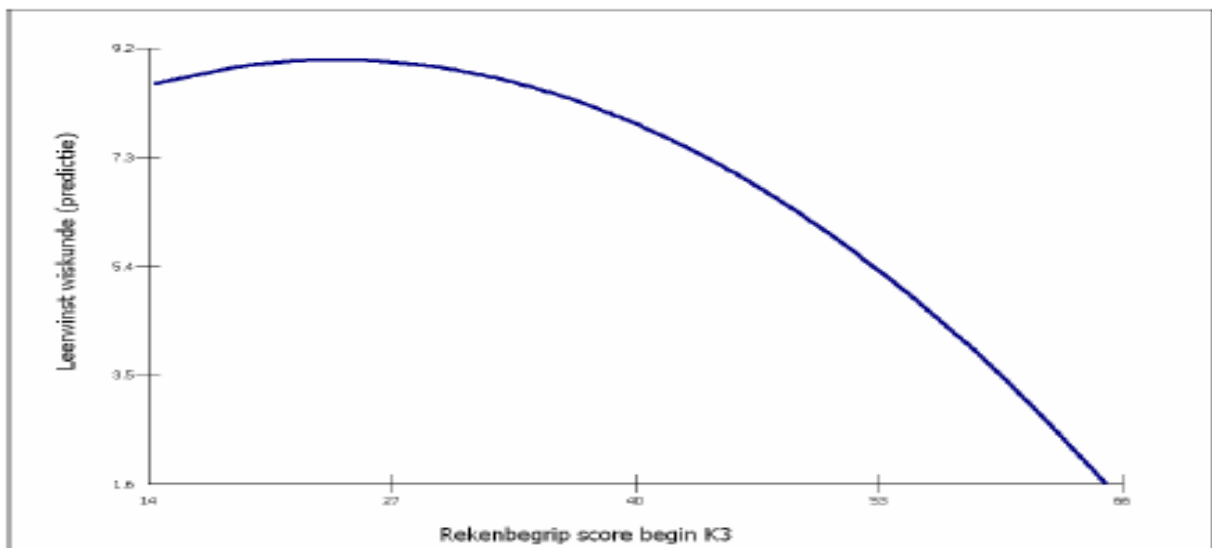
ANNEXE 3

Source: rapport SIBO LOA n° 27 p13
Base LOA, Unit Carrières dans l'enseignement
Auteurs: J.P. Verhaeghe, J. Van Damme

On lit clairement sur ces graphiques que le gain d'apprentissage est très petit, voire inexistant au niveau de la langue (graphique supérieur) et de la compréhension mathématique (graphique inférieur) pour les enfants de 3ème maternelle qui, au début de l'année, obtiennent déjà des scores élevés. Par contre, les enfants ayant un score de départ plus bas réalisent un gain d'apprentissage important à la fin de l'année scolaire. Plus le niveau de départ est élevé, plus le gain d'apprentissage diminue.



Figuur 3. Samenhang tussen beginscore en leerwinst voor taal in K3 (vergelijkingsgroep + methodescholengroep, N = 4078)



Figuur 4. Samenhang tussen beginscore en leerwinst voor wiskunde in K3 (vergelijkingsgroep + methodescholengroep, N = 4035)